

ВЫПИСКА
из приказа МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»
от 31.08.2023г. № 32-од

В целях эффективной организации образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями), а также с целью приведения Основной образовательной программы основного общего образования в соответствие Федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 во исполнение п.6.1 ст.12 Федерального закона от 29.12.1012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» на основании решения педагогического совета от 30.08.2023г. (протокол № 1)

Приказываю:

1. Внести изменения в Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на 2020-2025г.г., утвержденную приказом от 28.08.2020г. № 30-од, а именно:
 - 1.1. В Целевой раздел ООП ООО, заменив подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» на подраздел «Планируемые результаты освоения ООП ООО», соответствующий предусмотренному ФОП ООО (Приложение 7).
 - 1.2. в Содержательный раздел ООП ООО, дополнив подраздел «Рабочие программы учебных предметов, курсов» рабочими программами учебных предметов, курсов (в том числе программами курсов внеурочной деятельности), разработанными на основании федеральных рабочих программ, в том числе программами непосредственного применения (Приложение 8), а также заменив подраздел «Рабочая программа воспитания» на аналогичный, приведенный в соответствии федеральной рабочей программе воспитания, предусмотренной ФОП ООО (Приложение 9) .

- 1.3. в Организационный раздел ООП ООО, дополнив следующие подразделы:
 - 1.3.1. в подраздел «Учебный план основного общего образования» в качестве заключительного внести раздел «Учебный план основного общего образования МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на 2023-2024 учебный год» (Приложение 10),
 - 1.3.2. в подраздел «Календарный учебный график» в качестве заключительного внести раздел «Календарный учебный график МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на 2023-2024 учебный год» (Приложение 11),
 - 1.3.3. в подраздел «План внеурочной деятельности» в качестве заключительного внести раздел «План внеурочной деятельности МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на 2023-2024 учебный год» (Приложение 12.).
2. Приступить к реализации Основной образовательной программы основного общего образования с внесенными изменениями с 01.09.2023г.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

ВЫПИСКА ВЕРНА. 31.08.2023г.

Директор
МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»

С.В.Романов

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я. Поварова» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание

ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

6.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

6.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах

обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» как основа аккредитационных процедур.

6.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

6.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

6.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

6.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

6.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной

форме.

6.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

6.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

6.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

6.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

6.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

6.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

6.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

6.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

6.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

6.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение,

моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

6.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ « Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ « Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова». Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

6.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании

с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

6.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

6.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

6.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

6.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова».

6.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

6.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

6.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной

грамотности.

6.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

6.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

6.26. Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

6.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования(5 класс) и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

6.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

6.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

6.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

6.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

6.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

6.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

6.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

6.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

6.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова». Результаты внутреннего мониторинга являются

основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям
размещены на сайте МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»:
<https://seshcha.ucoz.ru/index/page69/0-112>

- Рабочая программа предмета «Русский язык» (ФРП)
- Рабочая программа предмета «Литература» (ФРП)
- Рабочая программа предмета «Родной язык (русский)»
- Рабочая программа предмета «Иностранный язык»
- Рабочая программа предмета «Математика»
- Рабочая программа предмета «Математика»
- Рабочая программа предмета «Информатика»
- Рабочая программа предмета «История» (ФРП)
- Рабочая программа предмета «Обществознание» (ФРП)
- Рабочая программа предмета «География» (ФРП)
- Рабочая программа предмета «Физика»
- Рабочая программа предмета «Химия»
- Рабочая программа предмета «Биология»
- Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство»
- Рабочая программа предмета «Музыка»
- Рабочая программа предмета «Технология»
- Рабочая программа предмета «Физическая культура»
- Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФРП)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решу физику»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решу биологию»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решу химию»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решу обществознание»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решу географию»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решу информатику»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология вокруг нас»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги в химии»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Опыты без взрывов»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проф.минимум»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа КВН»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мини-футбол»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Настольный теннис»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русская лапта»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания: • предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы; • реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; • предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; • предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством

Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют **инвариантное** содержание воспитания обучающихся. **Вариативный** компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в Школе:

- *развитие личности,

- *создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- *формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению взаимного уважения,

- * бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- * усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- * формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- * приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- * достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сещинская средняя общеобразовательная школа имени Константина Яковлевича Поварова Дубровского района Брянской области, является некоммерческой организацией, реализующей основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сокращенное наименование – МБОУ «Сещинская СОШ им К.Я.Поварова», расположена на окраине поселка Сеща. Это одно из старейших учебных заведений Брянщины.

Свою историю учебное заведение отсчитывает с 1932 года.

С 2016 года школа носит имя выпускника, руководителя Сещинского интернационального подполья в годы Великой Отечественной войны, Константина Яковлевича Поварова.

За свою 90-летнюю историю школа воспитала и дала путевку в большую жизнь многим выпускникам. Среди них Герой Советского Союза Анна Афанасьевна Морозова, Герой России Сергей Геннадьевич Морозов, Кавалер Ордена Мужества Антон Сергеевич Пимахов, видные деятели науки и высшей школы, военнослужащие, офицеры, военачальники, работники системы государственного и муниципального управления. У школы - тысячи выпускников и школа, по праву, ими гордится.

Экономическая среда. Школа находится на территории военного городка, основной контингент обучающихся – дети военнослужащих, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Актива школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальная среда. В микрорайоне школы находятся: военный городок, филиал швейной фабрики, магазины, парикмахерские, амбулатория, аптеки, Сбербанк, почта, Детские сады. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Население поселка, помимо военнослужащих и работающих по контракту в ВС РФ, работает в бюджетной сфере, занято на предприятии (филиал швейной фабрики), занимается частным предпринимательством, есть безработные. Образование имеют среднее, среднее специальное, высшее. Уровень достатка различен. 30 семей обучающихся школы относятся к категории малообеспеченных, 51 семья к категории многодетных.

Культурная среда обусловлена нахождением в поселке сельского ДК «Дружба», Гарнизонного офицерского клуба, школы искусств, детской библиотеки, музея.

Образовательная среда включает взаимодействие с Сещинской школой искусств.

В школе есть старшая вожатая, советник по воспитанию, работают методические объединения классных руководителей 1-4 и 5-11 классов, есть музыкальный руководитель, нет хореографа.

Дополнительное образование реализуется по пяти направлениям. Развивается техническое направление, хорошо развито физкультурно-спортивное направление, художественное. В школе функционирует отряд волонтеров «Добрые сердца», Дружина юного пожарного, Отряд ЮИД, отделение «Юнармии», вокальная студия «7 нот», театральная школа-студия «Улица Военный городок».

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 435 человек, численность педагогического коллектива – 44 человека.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «Сещинская СОШ им К.Я.Поварова» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены **стратегические задачи** развития образовательной системы. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы в школе мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом, театральной деятельностью, или

делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Поэтому мы постоянно применяем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

В ходе воспитательного процесса школа активно сотрудничает такими объектами социальной, культурной и образовательной среды поселка как:

- Музей Сещинского интернационального подполья;
- Музей Солнечногорского полка;
- Сещинская межпоселенческая библиотека;
- Дом культуры «Дружба»;
- Гарнизонный офицерский клуб
- Школа искусств;
- Детские сады;
- газета «Знамя труда»

Основными направлениями воспитания обучающихся в школе являются:

- 1. гражданское воспитание;*
- 2. патриотическое воспитание;*
- 3. духовно-нравственное развитие и воспитание;*
- 4. эстетическое воспитание:*
- 5. физическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
- 8.. ценности научного познания.

В МБОУ «Сещинская СОШ им К.Я.Поварова» на протяжении многих лет работает Первичное отделение РДШ; Музей школы; детское творческое объединение театральный коллектив Школа-студия «Улица Военный городок», вокальная студия «7 нот», функционирует 41 объединение дополнительного образования различной направленности.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, интеллектуальное духовное развитие личности ребенка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализация - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержание которых присутствуют разные, нередко противоречивые

ценности и мировоззренческие установки. Поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов 3 яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межкультурного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».

- КТД «Новогодний переполох».
- Праздник «Здравствуй, Школа!»
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Экологическая акция «Бумажный бум».
- Фестиваль патриотической песни «Я о Родине пою».
- Фестиваль Детской песни.
- КТД «Новый год в школе»
- «Вечер школьных друзей»
- школьные концерты ко Дню Учителя, 8 Марта
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздник Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Авиатор».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- Региональный проект «Ратные страницы истории».
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Стартует проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы. Ожидаемые результаты проекта: уменьшение негативного контента в

новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков.

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы со слабоуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе со слабоуспевающими учащимися.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными

особенностями учащихся и обеспечивает:

*установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

*использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

*создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

*побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

*организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

*включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

*включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

*выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

*привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

*применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

*инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов. Это даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Общеинтеллектуальное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Компьютерра

*Решу географию

*Биология вокруг нас (Точка роста)

*Занимательная биология (Точка роста)

*Химия вокруг нас (Точка роста)

*Первые шаги в химии (Точка роста)

*Решу биологию (Точка роста)

*Решу физику(Точка роста)

*Решу химию (Точка роста)

*Русский устный

- *Русский язык с увлечением
- *Занимательная грамматика
- *Математика с увлечением
- *Эрудит
- *Химия в быту(Точка роста)
- *Решение задач по химии (Точка роста)
- *Биология. Готовимся к ЕГЭ. (Точка роста)
- *Биология. Решаем ЕГЭ(Точка роста)
- *В мире роботов (Точка роста)
- *Финансовая грамотности
- *Читательская грамотность
- *Математическая грамотность
- *Креативное мышление
- *Глобальные компетенции

Социальное.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- *Радуга творчества
- *ЮИД (Юные инспектора движения)
- *Проект профессиональных проб

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного

мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

*Разговоры о важном

Общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

*Юный цветовод

*Театральная студия

*Познавательная экология

*Цветоводство

*Мир вокруг нас

Духовно-нравственное.

*С азбукой по родному краю

*История родного края

*Природа родного края

*Культура родного края

*Чтение с увлечением

*Граждановедение. Брянская область

*География Брянского края

*Литературная Брянщина

*История Брянского края

Спортивно-оздоровительное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к

здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Мини-футбол

*Подвижные игры

*Малыши-крепыши

*Настольный теннис

*Русская лапта

*Подвижные игры

*Волейбол

*Баскетбол

*Футбол

*Лапта

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного класса,

их родителями: интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты — совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (ежегодный проход с портретами ветеранов , при непосредственном участии жителей поселка, в День Победы 9 мая и 17 сентября, в День Освобождения Брянщины);
- участие во Всероссийской акции социальных проектов «Я — гражданин России»
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и посёлка;
- профилактические мероприятия с обучающимися по профилактике правонарушений,
- встречи родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ЗП, ПДН
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. (Как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы);
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа,

подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в дни Новогодних праздников, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Выпускные вечера, Вечер встречи выпускников, «Здравствуй, школа!», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- «Здравствуй, школа!»»;

- «Спасибо, Азбука, тебе!»

- «Прощай, начальная школа!»

- «Последний звонок».

- Выпускной 9 и 11 класс

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

*ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

*регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

*выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы организуется для обогащения внутреннего мира обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями

(законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Сещинская СОШ им К.Я.Поварова» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

*через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

* через деятельность творческого совета дела – Актив школы, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса – Актив класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического

самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Жуковский", МО МВД России "Жуковский", ПНД и ПР;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

- повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
 - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
 - профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
 - реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;
 - включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. — в занятия объединений дополнительного образования;
 - организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров
 - для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Музей Сещинского интернационального подполья	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.

Сельский ДК «Дружба»	Организация мероприятий. Реализация проекта «Пост № 1». Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.
Сещинская сельская межпоселенческая библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ДЮСШ п.Дубровка	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД МО МВД России "Жуковский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
Отделение надзорной деятельности и профилактической работы по Дубровскому район	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

у Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Брянской области (на основании совместного плана работы)	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
 - декаду профориентации «WorldSkills»: форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме и в форме мастер-классов. Общая методическая схема предусматривает оборудование на базе организаций профессионального образования г.Брянск и населенных пунктов Брянской области площадок (станций), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться от станции к станции в произвольном порядке;
 - декаду «Неделя без турникетов»: предусматривает экскурсии на предприятия г.Брянска и Брянской области с целью познакомить обучающихся с условиями труда квалифицированных признанных специалистов;
 - дни открытых дверей в учебных заведениях Брянской области, г.Орел, г.Смоленск, г.Москва;
 - «Ярмарка профессий», проводимая в п.Дубровка: форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной

организации;

- экскурсии: как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства) п.Дубровка, г.Жуковка, г.Брянск. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям;
- метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере;
- Дни самоуправления: организуются в МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» как форма профессионального мастерства, форма организации профессиональной ориентации обучающихся. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе данных мероприятий у обучающихся возникает интерес к педагогической профессии;
- Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций;
- Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета обучающихся, Актива школы, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность старшей вожатой, педагога-психолога, социального педагога,

		педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу «Навигатора дополнительного образования».
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (комплексной индивидуальной программы реабилитации), (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор,	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в

куратор РДШ (старшая вожатая)		муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительно го образования	28	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	23	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	44	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог		Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Международные нормативно-правовые документы

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
- Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).

Нормативно-правовые документы РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ред. от 02.07.2013 г.).
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.06.2013г. N 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей".
- Федеральный закон от 04.03.2013 N 23-ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».
- Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ".
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.02.2012 г. N 14-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних".
- Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 01.09.2013г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Закон РФ "О свободе совести и о религиозных объединениях".
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред

их здоровью и развитию».

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики".
- Указ Президента РФ от 07.05. 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03.04. 2012 г.
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 26.05.2012 г. № 2405п-П8).
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07. 2009 г. № 1054-р.
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1185. Примерная форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.
- Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 г. № 21. Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных

учреждений.

- Приказ Минобрнауки России от 15.10.2014 г. № 1322. Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования.
- Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 N 09-879 Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. Методические рекомендации Минспорттуризма РФ по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах РФ (письмо Минспорттуризма РФ от 26.08.2009 № ВМ-05-07/3882).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.
- Закон Брянской области от 28.01.2022 № 6-3 «О внесении изменений в Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» и признании утратившими силу отдельных законодательных актов Брянской области»

Документы МБОУ «Сещинская СОШ им К.Я.Поварова» :

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сещинская средняя общеобразовательная школа им.К.Я.Поварова»
- Правила внутреннего распорядка
- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова».

- Положение об организации дежурства по школе
- Правила, устанавливающие порядок посещения по выбору обучающегося мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о классном руководстве
- Положение о Родительском совете
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Паспорт дорожной безопасности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.

	Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции

обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей,

а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 2). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по

устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО](#) :

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы по уровням образования

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-7 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-7	1.09	Заместитель директора по УВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной	5-7	сентябрь	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл.рук 5-7 классов, классные

безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против терроризма»	5-7	3 сентября	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл.рук 5-7 классов, классные руководители
Международный день распространения Грамотности	5-7	8 сентября	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл.рук 5-7 классов, классные руководители
День школьных фотографий	5-7	9 сентября	Старшая вожатая
Осенний День Здоровья. Кросс	5-7	16 сентября	Учитель физкультуры
Всероссийский субботник «Зеленая Планета»	5-7	сентябрь	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл.рук 5-7 классов, классные руководители
День пожилого человека	5-7	1 октября	классные

			руководители
Всероссийский урок ОБЖ. День гражданской обороны РФ	5-7	4 октября	учитель ОБЖ
День Учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, онлайн флешмоб «Мой любимый учитель» Выпуск праздничных плакатов, Фотогазета «Мы любим вас»	5-7	4-8 октября	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл.рук 5-7 классов, классные руководители
Конкурс чтецов «Моя Родина»	5-7	октябрь	Библиотекарь, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-7	октябрь	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл.рук 5-7 классов, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО
День отца (участие в акциях, челленджах)	5-7	3 воскресенье октября	Старшая вожатая, советник по воспитанию

День школьных библиотек	5-7	октябрь	Школьный библиотекарь классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс.	5-7	октябрь	рук-ль МО кл.рук 5-7 классов, классные руководители
День Народного Единства	5-7	4 ноября	классные руководители
День толерантности	5-7	16 ноября	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы, общешкольное родительское собрание	5-7	Ноябрь, 26 ноября - день Матери в России	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДОМ	5-7	1 декабря	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов, классные руководители
День Неизвестного солдата	5-7	3 декабря	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов,

			классные руководители
День Героев Отечества	5-7	9 декабря	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов, классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-7	10 декабря	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов, классные руководители, учитель общественных дисциплин
Мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	5-7	10 декабря	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов, классные руководители
Предметные недели	5-7	В течение года	МО учителей- предметников
День Конституции РФ	5-7	12 декабря	Заместитель директора по УВР
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-7	декабрь	Рук-ль МО кл рук 5-7 классов
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов,	5-7	декабрь	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов

поделок, праздничная программа.			классные руководители
Всероссийская акция «Новогодние окна»	5-7	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Часы памяти «Блокада Ленинграда», «Холокост», День героя-антифашиста, День воина-интернационалиста	5-7	Январь февраль	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов, классные руководители
«Лыжня России»	5-7	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия по плану месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. 23 февраля – день защитника Отечества	5-7	февраль	Заместитель директора по УВР, рук-ль движения «Юнармия» классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
Всероссийский открытый урок ОБЖ. Всемирный День гражданской обороны.	5-7	1 марта	Учитель ОБЖ
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция	5-7	март	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов

по поздравлению мам, бабушек, девочек.			, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-7	18 марта	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-7	апрель	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	5-7	12апреля	рук-ль МО кл рук 5-7 классов, классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Итоги года. Концертная программа. Итоговая выставка детского творчества	5-7	апрель	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Туристические походы.	5-7	май	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов, классные руководители, учителя физкультуры

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятников поселка, концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-7	май	Заместитель директора по ВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов , классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-7	май	Заместитель директора по УВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Актива школы	5-7	Понедельник, 10.15	Зам. директора по ВР
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей: *сектор спорта *сектор знаний *сектор культуры *сектор информации *сектор труда	5-7	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, Актив школы, голосование и т.п.	5-7	сентябрь	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая
Экологическая акция	5-7	Октябрь, январь,	Добровольцы и

«Сдай макулатуру – спаси дерево!»		апрель	волонтеры Ученическое самоуправление
Рейд СОШ по проверке классных уголков	5-7	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	5-7	январь	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, ст вожатая
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся		март	Заместитель директора по УВР
Отчет перед классом о проведенной работе	5-7	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы, Актива школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-7	май	Заместитель директора по УВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, плакатов, профориентационная игра, просмотр	5-7	январь	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов, классные руководители

презентаций, диагностика.			
Просмотр онлайн уроков на портале «ПроеКТОриЯ» в рамках Всероссийского Форума Профессиональной Навигации	5-7	Октябрь, В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов, классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на странице школы ВКонтакте https://vk.com/mbou_sescha	5-7	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, создание видеороликов, участие в онлайн-проектах, флешмобах и т.д.	5-7	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов, классные руководители
Трудовая акция «Зеленая планета»	5-7	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов, классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-7	декабрь	Соцпедагог, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-7	октябрь февраль апрель	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов, вожатая, классные

			руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-7	апрель	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов , классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ «Добра суббота» и др.	5-7	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов , классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-7	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-7	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный	5-7	январь	Руководитель

музей			музея
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-7	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	5-7	По плану кл.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-7	май	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-7	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов , классные руководители
Оформление классных уголков	5-7	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, поселка	5-7	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов , классные руководители

Участие во Всероссийской акции «Зеленая планета»	5-7	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, школы	5-7	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов , классные руководители , классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Семья – семье», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-7	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов , классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-7	Октябрь, апрель	Директор школы, заместитель директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Классное родительское собрание.	5-7	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт https://seshcha.ucoz.ru/ , соцсеть ВКонтакте https://vk.com/mbou_sescha	5-7	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 5-7 классов , классные руководители , классные руководители
Индивидуальные консультации	5-7	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-7	В течение года	Соцпедагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 8-9 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
		Ориентировочное	

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»»»	8-9	1.09	Заместитель директора по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	8-9	3 сентября	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	8-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья. Кросс.	8-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Мы вместе»	8-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	8-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			кл рук 8-11 классов, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО
Всероссийский субботник «Зеленая Планета»	8-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл.рук 8-11 классов, классные руководители
День пожилого человека	8-9	1 октября	классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	8-9	4 октября	учитель ОБЖ
Президентские состязания по ОФП	8-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!» Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	8-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
День школьных библиотек	8-9	25 октября	
Конкурс чтецов «Моя Родина»	8-9	Октябрь-ноябрь	Библиотекарь, классные руководители
День Народного Единства	8-9	4 ноября	классные руководители

Мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	8-9	11 ноября	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
День толерантности	8-9	16 ноября	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
Конкурс-многоборье командиров взводов военно-спортивной игры «Орленок» «Во славу Отечества» среди учащихся общеобразовательных учреждений Брянской области, посвященного памяти С.Б. Маркушевича.	8-9	ноябрь	Руководитель школьного движения Юнармия, учителя истории
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: Всероссийская акция «Поблагодари свою маму», беседы, общешкольное родительское собрание, концертная программа	8-9	Ноябрь, 26 ноября День Матери в России	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
Предметные недели	8-9	В течение года	МО учителей- предметников

Всероссийская олимпиада школьников.	8-9	сентябрь-февраль	Учителя-предметники
Всемирный день борьбы со СПИДОМ	8-9	1 декабря	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
День Неизвестного солдата	8-9	3 декабря	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
День Героев Отечества	8-9	9 декабря	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
Единый урок «Права человека» День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	8-9	10 декабря	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители, учитель общественных дисциплин
Мероприятия, посвященные 200-летию	8-9	10 декабря	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО

со дня рождения Н.А.Некрасова			кл рук 8-11 классов, классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Всероссийский тест на знание Конституции РФ	8-9	12 декабря	Заместитель директора по УВР, полномоченный по ЗПУОО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер «Мы начинаем КВН»	8-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
Всероссийская акция «Новогодние окна»	8-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Часы памяти «Блокада Ленинграда», «Холокост», ,	8-9	январь	рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
Лыжные соревнования	8-9	январь	Учитель физкультуры
День героя-антифашиста	8-9	8 февраля	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители

День воина-интернационалиста	8-9	15 февраля	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей, 23 февраля – День защитника Отечества.	8-9	февраль	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ. День гражданской обороны.	8-9	1 марта	учитель ОБЖ
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	8-9	март	Заместитель директора по ВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	8-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
День Космонавтики. Гагаринский урок.	8-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР,

			рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	8-9	апрель	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Итоги года. Концертная программа. Итоговая выставка детского творчества	8-9	апрель	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ. День пожарной охраны.	8-9	30 апреля	учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Туристические походы	8-9	май	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятников поселка, концерт в ДК,	8-9	май	Заместитель директора по УВР, руководители МО кл рук, классные руководители

проект «Окна Победы» и др.			
День Государственного флага Российской Федерации	8-9	22 мая	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	8-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители 11 классов
Выпускной вечер в школе	9 классы	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей: *сектор спорта *сектор знаний *сектор культуры *сектор информации *сектор труда	8-9	сентябрь	Классные руководители
Заседание Актива школы	8-9	1 раз в неделю	Зам директора по УВР
Общешкольное выборное	8-9	сентябрь	Заместитель

собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.			директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
Рейд СОШ по проверке классных уголков	8-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	8-9	январь	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	8-9	март	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	8-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	8-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы,	8-9	май	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11

Актива школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			классов, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Акции и видеоуроки «Проектория», чемпионат «Молодые профессионалы», экскурсии, дни открытых дверей	8-9	январь	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, , классные руководители
Просмотр онлайн уроков на портале «ПроеКТОриЯ» в рамках Всероссийского Форума Профессиональной Навигации	8-9	Октябрь, В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на странице школы ВКонтакте https://vk.com/mbou_sescha	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители
Видео-, фотосъемка	8-9	В течение года	Заместитель

школьных и классных мероприятий.			директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов, классные руководители Классные руководители
Трудовая акция «Зеленая планета»	8-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов , классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	8-9	Октябрь, апрель	Руководитель движения Юнармия
Благотворительная акция «Семья- семье»	8-9	ноябрь	соцпедагог
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	8-9	декабрь	соцпедагог
Экологическая акция «Бумажный бум»	8-9	октябрь февраль апрель	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов , классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским	8-9	апрель	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11

движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			классов , классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ «Добрая суббота», «Мы вместе», и др.	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов , классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	8-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	8-9	февраль	Руководитель музея
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	8-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	8-9	По плану кл.рук.	Классные руководители

Туристические походы «В поход за здоровьем»	8-9	май	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов , классные руководители
Оформление классных уголков	8-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов , классные руководители
Трудовой десант по озеленению Участие во Всероссийской акции «Зеленая планета»	8-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов , классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, школы	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов ,

			классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Семья – семье», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Детский орден милосердия», последний звонок, выпускной вечер и др.	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов , классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Итоги года. Концертная программа для родителей.	8-9	Октябрь, март	Директор школы, Заместитель директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	8-9	1 раз/четверть	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов , классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт https://seshcha.ucoz.ru/ , соцсеть ВКонтакте	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук-ль МО кл рук 8-11 классов , классные

https://vk.com/mbou_sescha			руководители
Индивидуальные консультации	8-9	В течение года	Директор, Заместитель директора по УВР, соцпедагог, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	8-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	8-9	По плану соцпедагога	Соцпедагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**Учебный план основного общего образования
МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на 2023-2024 уч.год**

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» на 2022-2023 учебный год (6-9 классы) разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 (ред. от 03.08.2023г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебный план является одним из основных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии со Стандартом, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных учебных планов, представленных в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/>) и скорректирован в соответствии с требованиями Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п.5.1. ст.11 ФЗ № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучение государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из

числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В письме Минпросвещения России от 20.12.2018 года № 03-510 указано: выбор языка осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме(переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования; количество часов на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» - на уровне начального общего образования, а также «Родной язык» и «Родная литература»- на уровне основного общего образования определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы в рамках обязательной части учебного плана. В учебном плане МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на уровне основного общего образования предусмотрены часы для изучения предметной области «Родной язык и родная литература» как самостоятельной и обязательной для изучения. Предмет «Родной язык» изучается в 7-9 классах в объеме по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в 7 классах по 1 часу- ОБЖ.

С целью приведения в соответствие с требованиями Федеральной основной образовательной программы основного общего образования:

- введен предмет «Вероятность и статистика» в 7,8,9 классах по 1 часу в неделю,
- увеличено количество часов на изучение предмета «Физика» на 1 час в неделю,
- увеличено количество часов на изучение предмета «История России. Всеобщая история» с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

В учебном плане количество часов рассчитано на 34 учебных недели.

Режим работы МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» определен по 5-дневной учебной неделе. Третий час физической культуры реализован за счет посещения учащимися спортивных секций в рамках внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС основного общего образования учебный план включает за 5 лет (с 5 по 9 классы) 5462 часа.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год								
	Классы	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	5	6		4		3		3	
	Литература	3	3		2		2		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5		1		1		1	
	Родная литература	0,5	0,5							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3		3		3		3	
	Второй иностранный язык									
Математика и информатика	Математика	5	5							
	Алгебра				3		3		3	
	Геометрия				2		2		2	
	Информатика				1		1		1	
	История России. Всеобщая история	2	2		2		2		2	

Общественно-научные предметы	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5				
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
ИТОГО		27,5	29	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,5	1	2	2	3
Математика и информатика	Вероятность и статистика			1	1	1
Общественно-научные предметы	География	1				
	История России. Всеобщая история					1
Естественно-научные предметы	Биология	0.5				
	Физика					1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1		
Технология	Технология				1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах

Предметные области	Классы Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации									
		5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а
Русский язык и литература	Русский язык	Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
	Литература	Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
Родной язык и родная литература	Родной язык					Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
Иностранные языки	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	

Математика и информатика	Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа			
	Алгебра			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Геометрия			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Вероятность и статистика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Информатика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа			
Естественно-научные предметы	Физика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Химия				Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Искусство	Музыка	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа		
	Изобразительное искусство	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	
Технология	Технология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Физическая культура	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование

Приложение 11
к приказу от 31.08.2023г. № 32-од

Календарный учебный график
МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на 2023-2024 уч.год

Календарный учебный график МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012 года на основании Федерального календарного учебного графика, утвержденного в составе ФООП приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

1. Продолжительность учебного года:

	5-8,10 классы	9,11 классы
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября	
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5-дневная рабочая неделя	
<i>Окончание учебного года</i>	24 мая	24 мая

2. Продолжительность учебных четвертей:

Учебный период	Сроки обучения	Сроки каникул
1 четверть	с 01.09.2023 по 27.10.2023 (8 недель)	с 28.10.2023 по 06.11.2023 <i>Осенние каникулы - 10 дней</i>
2 четверть	с 07.11.2023 по 29.12.2023 (8 недель)	с 30.12.2023 по 08.01.2024 <i>Зимние каникулы - 10 дней</i>
3 четверть	с 09.01.2024 по 22.03.2024 (11 недель)	с 23.03.2024 по 01.04.2024 <i>Весенние каникулы - 10 дней</i>
4 четверть	с 02.04.2024 по 24.05.2024 (7 недель)	<i>Летние каникулы</i> с 01.06.2024 по 31.08.2023

3. Режим учебных занятий для 5-11 классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	1 урок	09:15
09:30	2 урок	10:15
10:35	3 урок	11:20
11:40	4 урок	12:25
12:45	5 урок	13:30
13:40	6 урок	14:25
14:35	7 урок	15:20
Внеклассная и кружковая работа		

4. Организация промежуточной аттестации обучающихся:

1. Промежуточная (текущая) аттестация в 5-9 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, модулю по итогам четверти, исключая предметы, на изучение которых по учебному плану отводится 1 час и менее. Оценивание по данным предметам

проводится по полугодиям. Отметка выставляется за три дня до окончания четверти/полугодия.

2. Промежуточная (годовая) аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, в следующие сроки:

- в 5-8,10 классах: с 25.04.2024 г. по 24.05.2024г.

без прекращения образовательной деятельности.

7. Организация итоговой аттестации обучающихся:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9,11 классах устанавливаются Министерством просвещения РФ.

8. Приемные дни администрации школы для родителей:

Ф.И.О.	День недели	время
Моделикова Наталья Леонидовна, заместитель директора	понедельник	09.00-12.00
Андрюшин Сергей Александрович, заместитель директора	вторник	09.00-12.00
Минина Ольга Михайловна, заместитель директора	среда	09.00-12.00
Романов Сергей Викторович, директор школы	четверг	09.00-12.00
Прохоренко Татьяна Михайловна, заместитель директора	пятница	09.00-12.00

9. График дежурства администрации школы:

Ф.И.О.	День недели	время
Моделикова Наталья Леонидовна, заместитель директора	понедельник	12.00-16.00
Андрюшин Сергей Александрович, заместитель директора	вторник	12.00-16.00
Минина Ольга Михайловна, заместитель директора	среда	12.00-16.00
Миронец Оксана Михайловна, социальный педагог	четверг	12.00-16.00
Прохоренко Татьяна Михайловна, заместитель директора	пятница	12.00-16.00

10. График работы школьной библиотеки

Понедельник- пятница	9.00-16.00
Четверг	Методический день (работа без читателей)

11. График работы школьной столовой

Начало работы	8.00
Окончание работы	16.00
Режим питания обучающихся:	
5-11 классы: Завтрак	9.15-9.30
5-7 классы: обед	11.20-11.40
8-11 классы: обед	12.25-12.45

Приложение 12
к приказу от 31.08.2023г. № 32-од

**План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования
в 2023-2024 уч.г.**

[illegible]