

**Программа  
обучения правилам безопасного поведения в  
Интернет – пространстве.**

Сецца 2013г.

## Пояснительная записка

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

«Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать» (П.А.Астахов, уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка).

**Медиаграмотность** определяется в международном праве как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа

содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, умственного и нравственного развития во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права (Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете, Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о принятии долгосрочной плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносного содержимого в рамках глобальных сетей).

Согласно российскому законодательству **информационная безопасность детей** – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников.

Данная программа рассчитана на период с 2013 по 2017 год.

Работа с обучающимися должна вестись в зависимости от возрастных особенностей: начальное звено (2-4 класс), среднее (5-9 класс) и старшее (10-11 класс). На каждом этапе необходимы специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями.

Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ Сещинская СОШ созданы следующие условия:

1. В ОУ Разработаны и утверждены:

- РЕГЛАМЕНТ по работе учителей и школьников в сети Интернет
- ПРАВИЛА использования сети Интернет в МОУ подробнее
- ИНСТРУКЦИЯ пользователя по безопасной работе в сети Интернет.
- ИНСТРУКЦИЯ для сотрудников о порядке действий при

осуществлении контроля за использованием учащимися муниципального общеобразовательного учреждения сети Интернет.

- КЛАССИФИКАТОРЫ информации, доступ к которой учащихся МБОУ Сещинская СОШ запрещен и разрешен.

2. Создан и работает СОВЕТ по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете. Разработано и утверждено ПОЛОЖЕНИЕ о школьном Совете по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете

3. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

4. Ведется журнал учета работы в Интернет.

## 1. Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом требований законов РФ:

- «Об образовании», Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Письмо департамента образования и науки Брянской области от 6.09.2012г № 4798 -13-О «О необходимости проведения мероприятий по вопросу защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10;

## **2. Цели, задачи, основные мероприятия реализации программы**

**Цель:** обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет)

### **Задачи:**

- формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- изучение с нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- формирование знаний в области безопасности детей использующих Интернет;
- организации просветительской работы с родителями и общественностью.

## Перечень мероприятий по обучению безопасному использованию сети Интернет

№	Период проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
1	Ноябрь 2013	Уроки безопасности работы в Интернет для учащихся 1–4, 5–9, 10– 11 классов.	Классные руководители 1-11 классов.
2	Ноябрь 2013	Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет	Школьные методические объединения
3	Декабрь Январь 2013	Организация и проведение конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» с номинациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Плакат,</li> <li>○ Рассказ о позитивном контенте («Мои любимые сайты», «Любимые сайты нашей семьи»)</li> </ul>	Зам. Директора по УВР
4	Декабрь 2013	- Учителям провести классные часы, задачей которых является ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете: «Безопасность в сети Интернет» (5-6 кл.), «Развлечения и безопасность в Интернете», «Темная сторона Интернета» (7-8 кл.), «Опасности в Интернете» «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете» (9-11 кл.).	Классные руководители 5-11 классов.
5	Январь 2013	Игра-путешествие «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов) – возраст младшие школьники. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспресс-опрос «Детки в сетке».</li> <li>- Памятки и буклеты для детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Защити себя сам!» (советы детям для безопасного поиска в Интернете).</li> </ul> </li> </ul>	Учителя начальных классов.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Безопасный Интернет – детям»</li> <li>○ «Интернет-ресурсы для детей» (полезные сайты).</li> </ul>	
6	Январь 2014	На уроках информатики провести беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения » (7-8 классы), «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы» (9-11 классы).	Учителя информатики.
7	В течение года 2014	<p>- Выступление на родительском собрании на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»</p> <p>- Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?»</p>	Психолог

### **Исполнители:**

- Школьные методические объединения
- Классные руководители 1-11 классов.
- Учителя информатики.
- Психолог
- Зам. Директора по УВР

**Результатами выполнения программы являются:**

Цели и задачи программы	Перечень непосредственных и конечных показателей	Фактическое значение на момент разработки программы	Значение показателей по периодам реализации программы			Плановое значение на день окончания действия программы
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<p><b>Цель:</b> Обеспечения информационной безопасности обучающихся при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий в том числе сети Интернет.</p>						
Задача №1. формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;	-Доля педагогов, использующих современных коммуникационных взаимодействий.	55%	79%	87%	95%	100%
	-Умение использовать и интегрировать разнотипную информацию.	45%	68%	86%	97%	100%
Задача № 2. формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;	-Доля педагогов использующих сетевых технологий, современные средства связи и прикладные программы в области профессиональной деятельности.	37%	71%	85%	94%	98%

Задача № 3. изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;	- Владение правовыми знаниями в области информатизации.	78%	85%	90%	98%	100%
Задача № 4. формирование знаний в области безопасности обучающихся, использующих Интернет;	- Владение знаниями о защите компьютера от вредоносных программ, о нелегальном, пиратском контенте и об опасности его скачивания.	60%	74%	82%	95%	98%
Задача № 5. организации просветительской работы с родителями и общественностью.	- Включение родителей в совместную со школой деятельность по обеспечению безопасности детей в Интернет пространстве.	40%	58%	69%	73%	76%

### Методические рекомендации «Безопасный Интернет».

#### *ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ*

В наши дни компьютер становится привычным элементом не только в научных лабораториях, но и дома, в школьных классах. Так, например, в Российской Федерации в настоящее время уже эксплуатируется не менее 5 млн. персональных компьютеров. В Западной Европе компьютер используют свыше 60% взрослого населения. Людей, ежедневно проводящих за компьютером по нескольку часов, становится все больше. При этом уже мало кто сомневается, что работа на персональном компьютере влияет на физическое и психологическое здоровье человека не самым лучшим образом. Длительное пребывание у экрана, неподвижность позы пользователя ПК, электромагнитные поля и излучения, мелькание изображения на экране – все это небезвредно для здоровья.

Бурное развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети Интернет открывает перед людьми большие возможности для общения и саморазвития. Мы понимаем, что Интернет - это не только кладезь возможностей, но и источник угроз. Сегодня количество пользователей российской сети Интернет составляет десятки миллионов людей, и немалая часть из них - дети, которые могут не знать об опасностях мировой паутины. Одним из средств решения этой проблемы может стать просвещение общественности и специальная подготовка профессионалов, в первую очередь, педагогов в сфере безопасного поведения человека, специалиста, школьника в мире компьютерных технологий и Интернет. В данном методическом пособии представлены материалы для разработки классных часов для школьников трех возрастных групп, направленные на обеспечение необходимыми знаниями в области психолого-педагогического

и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса, персонала и школьников, использующих персональные компьютеры и Интернет в профессиональной, учебной и внеучебной деятельности. Кроме того, пособие может быть интересно родителям школьников, так как содержит советы и рекомендации, как сделать компьютер и Интернет безопасным для своего ребенка.

Данные рекомендации - практическая информация для родителей и классных руководителей, которая поможет предупредить угрозы и сделать работу детей в Интернете полезной.

## Родительское собрание

Тема: «Интернет: плюсы и минусы»

**Цель: рассказать родителям, какие угрозы существуют и как их избежать.**

«Ваши дети дома?»

Незатейливый вопрос, адресованный родителям, каждый вечер звучит в телеэфире. Дети дома, но в безопасности ли они?

С тех пор, как Интернет перестал быть роскошью и пришел буквально в каждый дом, он стал неотъемлемой частью жизни не только взрослых, но и детей.

+ Даже родители, некогда расценивавшие доступ во Всемирную сеть как баловство, вынуждены признать: Интернет содержит массу полезной для ребенка информации, помогает в выполнении школьных заданий, расширяет кругозор и является своеобразным «окном в большой мир».

- С другой стороны, только очень наивный взрослый не знает, сколько в Сети ресурсов, которые отнюдь не назовешь безопасными – особенно для детей, любопытных и жадных до новых знаний. Судите сами: программы, запрещающие доступ к «плохим» ресурсам, не оправдывают надежд, поскольку просто не в силах фильтровать все вредоносное содержимое.

Как должны родители помочь детям снизить эти риски? Простого ответа не существует. Риски могут быть разными в зависимости от возраста и компьютерной грамотности ребенка. Вот вы, родители, на данный момент знаете, какими сайтами пользуются ваши дети? Нет? Очень печально. Именно с этого надо начинать работу с **безопасным интернетом**.

Для детей и молодежи Интернет главным образом является социальной средой, в которой можно не только встречаться с друзьями, но и с незнакомцами. В Интернете пользователя могут обидеть, запугать или даже оскорбить. Лучшей защитой является руководство собственным здравым смыслом. Наиболее важной задачей является предупреждение детей об опасностях Интернета, чтобы они вели себя осторожно. Кроме того, необходимо обсуждать с детьми все **вопросы**, которые могут у них возникнуть при использовании Интернета. Не отвергайте детей, а наоборот, постарайтесь как можно ближе расположить их доверие. Тогда вы будете в курсе той информации, которой владеют ваши дети.

Даже если ребенок не сталкивался с оскорблениями в Интернете, рекомендуется обсудить с ним следующие вопросы:

- Не распространяйте контактную или личную информацию, например, фотографии, без тщательного обдумывания возможных последствий. Интерактивная дружба может закончиться. Когда это произойдет, личная информация может быть отправлена злоумышленникам.

- В Интернете каждый человек имеет право на уважительное отношение.

- Детям должна быть предоставлена возможность поговорить с родителями об отрицательном опыте.

### Безопасное использование в соответствии с возрастом

#### Дети до 7 лет

Во время первого знакомства с Интернетом закладывается фундамент для его последующего использования и формирования хороших манер у детей. Детям дошкольного возраста нравится установленный порядок, и это является идеальным способом развития у детей навыков безопасного использования Интернета.

Дети до 7 лет могут не полностью понимать информацию, доступную в Интернете, и, например, не отличать рекламу от действительного содержимого. В этом возрасте родителям необходимо помогать детям в поиске подходящего материала. Дети часто не видят разницы между использованием Интернета и играми или рисованием на компьютере.

На этом этапе вы можете установить первые внутренние правила использования компьютера.

- Время, проводимое за компьютером, необходимо ограничить по причинам, связанным со здоровьем.

- Поместите компьютер, например, в гостиной. При использовании Интернета дошкольниками рекомендуется присутствие взрослого.

- Доступ к Интернету для дошкольников необходимо ограничить до списка знакомых веб-сайтов, выбранных заранее. Более подготовленные дети могут найти знакомые сайты в меню «Избранное» обозревателя Интернета.

- Самым безопасным решением является создание для ребенка персональной рабочей среды, в которой выбор сайтов ограничивается только указанными сайтами.

## Дети 7–9 лет

Юные школьники будут иметь дело с Интернетом не только у себя дома, но и в школе, и у друзей. Вы вместе с детьми должны обсудить, как использовать Интернет надлежащим образом и согласовать правила, которым необходимо следовать. Дети 7–9 лет уже могут иметь относительно хорошее представление о том, что они видят. Тем не менее, они не готовы к обращению со всем материалом, доступным в Интернете, особенно с пугающим или неуместным материалом (изображения, текст или звук). Разговор об этих материалах и объяснение различных вещей, с которыми дети могут столкнуться в Интернете, поможет детям стать ответственными и способными самостоятельно и безопасно работать в Интернете. Вы можете поделиться собственными мнениями и взглядами на использование Интернета, чтобы помочь своим детям.

В этом возрасте ограничения, защита и использование Интернета под присмотром по-прежнему являются первостепенными. Родителям и детям рекомендуется согласовать правила использования Интернета и пересматривать их по мере взросления детей.

- Использование Интернета дома по-прежнему разрешено только в присутствии родителей. Это обеспечивает получение помощи в любой проблемной ситуации.
- Если компьютер установлен в комнате, которой пользуется вся семья, использование Интернета становится естественным для повседневной жизни.
- Ребенок еще не может определить надежность веб-сайта самостоятельно, поэтому ему всегда следует спрашивать разрешения у родителей перед публикацией личной информации.
- Для предотвращения доступа к неуместным сайтам можно также применять программы фильтрации, но важно, чтобы родители по-прежнему активно участвовали в использовании Интернета ребенком.

## Дети 10–12 лет

Школьники уже могут знать, как использовать Интернет в различных целях. Родители могут поддержать ребенка, выяснив, какие сайты могут помочь с домашним заданием, содержат информацию о хобби или других увлечениях ребенка. Интернет может также использоваться для планирования вопросов, касающихся всей семьи. Это дает возможность родителям и детям обсудить надежность разных сайтов, а также источники поиска полезной и качественной информации.

Ребенку необходим родительский присмотр и контроль, а также знание правил правильной работы в Сети. Тем не менее, ребенок может узнать, как избавиться от присмотра и обойти правила, если он будет считать их слишком ограничивающими или несоответствующими его потребностям.

- Родителям и детям необходимо прийти к соглашению относительно разрешенных и запрещенных действий в Интернете, а также его использования. В соглашении должны быть учтены все потребности и мнения. Договоритесь, какую личную информацию можно разглашать и в каких случаях, а также поговорите о рисках, связанных с разглашением информации. Если ребенок уже заинтересовался общением в чатах или IRC, вам следует обсудить с детьми их безопасность и контролировать их опыт в интерактивных обсуждениях.
- Многие дети любопытны и любознательны, поэтому родителям необходимо акцентировать внимание на необходимости безопасного и осторожного использования.
- Систему безопасности информации также необходимо обновлять.

## Дети 13–15 лет

В этом возрасте Интернет становится частью социальной жизни детей: в Интернете они знакомятся и проводят время, ищут информацию, связанную с учебной или увлечениями. При более высоком уровне грамотности использование Интернета открывает множество возможностей. Родителям, может быть, очень сложно узнать о том, чем их ребенок занимается в Интернете. В этом возрасте дети также склонны к риску и выходу за пределы дозволенного. Технические ограничения и запреты могут оказаться неэффективным способом повышения уровня безопасности в Интернете.

Дети 13–15 лет могут захотеть сохранить свои действия в тайне, особенно если родители раньше не интересовались и не узнавали о способах использования Интернета ребенком. Важным моментом для семьи становится участие в открытых дискуссиях, а для родителей — заинтересованность в том, что ребенок делает и с кем использует интернет ресурсы.

Что за угрозы подстерегают наших детей в виртуальном мире? Этот вопрос задают многие родители, которые ещё не сталкивались с проблемами использования интернета. Поэтому целью собрания является рассказать, какие угрозы существуют и как их избежать.

Даже случайный клик по всплывшему баннеру или переход по ссылке может привести на сайт с опасным содержанием!

Итак, что же подстерегает наших детей с экрана монитора :

### **Порнография**

Опасна избыточной информацией и грубым, часто извращенным, натурализмом. Мешает развитию естественных эмоциональных привязанностей.

### **Депрессивные молодежные течения**

Ребенок может поверить, что шрамы – лучшее украшение, а суицид – всего лишь способ избавления от проблем.

### **Наркотики**

Интернет пестрит новостями о “пользе” употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления “зелья”.

### **Сайты знакомств, социальные сети, блоги и чаты**

Виртуальное общение разрушает способность к общению реальному, “убивает” коммуникативные навыки, которые мы невольно приобретаем с самого раннего детства.

### **Секты**

Виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему вполне по силам “проникнуть в мысли” и повлиять на взгляды на мир.

### **Экстремизм, национализм, фашизм**

Все широкие возможности Интернета используются представителями экстремистских течений для того, чтобы заманить в свои ряды новичков.

Если вы не знаете с чего начать, ознакомьтесь с приведенными ниже советами, которые помогут вам научить детей принципам безопасной работы в Интернете.

1. Убедите своих детей делиться с вами впечатлениями от работы в Интернете. Путешествуйте в Интернете вместе с детьми.
2. Научите детей доверять интуиции. Если что-нибудь в Интернете будет вызывать у них психологический дискомфорт, пусть дети рассказывают вам об этом.
3. Если ваши дети общаются в чатах, пользуются [программами мгновенной передачи сообщений](#), играют в сетевые игры или занимаются в Интернете чем-то другим, что требует указания идентификационного имени пользователя, помогите им выбрать это имя и убедитесь в

том, что оно не содержит никакой личной информации.

4. Запретите своим детям сообщать другим пользователям Интернета адрес, номер телефона и другую личную информацию, в том числе номер школы и любимые места для игр.
5. Объясните детям, что нравственные принципы в Интернете и реальной жизни одинаковы.
6. Научите детей уважать других пользователей Интернета. Разъясните детям, что при переходе в виртуальный мир нормы поведения нисколько не изменяются.
7. Добейтесь от детей уважения к собственности других пользователей Интернета. Расскажите детям, что незаконное копирование продуктов труда других людей, в том числе музыки, видеоигр и других программ, почти не отличается от воровства в магазине.
8. Убедите детей в том, что они не должны встречаться с интернет-друзьями лично. Скажите, что интернет-друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают.
9. Объясните детям, что верить всему, что они видят или читают в Интернете, нельзя. Скажите им, что при наличии сомнений в правдивости какой-то информации им следует обратиться за советом к вам.
10. Контролируйте действия своих детей в Интернете с помощью специализированного программного обеспечения. Средства родительского контроля помогают блокировать вредные материалы, следить за тем, какие веб-узлы посещают ваши дети, и узнавать, что они там делают.

Представьте себе Интернет, в котором нет порнографических сайтов, сомнительных социальных сетей, откровенных блогов, онлайн-казино, страниц, пропагандирующих фашизм, насилие и религиозную нетерпимость – словом, представьте себе действительно безопасный Интернет, в который вы спокойно «отпустите» своего ребенка одного. Недавно об этом можно было только мечтать, сейчас же каждый может убедиться в том, что мечта стала явью – достаточно скачать с сайта [www.icensor.ru](http://www.icensor.ru) и установить на домашнем компьютере программу «Интернет Цензор». Безусловный плюс «Интернет Цензора» в том, что программу эту каждый родитель может «подстроить» под себя и своего ребенка, адаптировать к его интересам и увлечениям. Вам понадобится лишь пара минут на то, чтобы разрешить доступ к той или иной страничке. С другой стороны, если тот или иной «открытый» сайт покажется вам вредным для ребенка, запретить доступ к нему тоже не составит труда.

«Интернет Цензор» — удобная и простая программа, не требующая мощного компьютера и специальных знаний. Распространяется она бесплатно, так же бесплатны и все обновления – это принципиальная позиция создателей программы, изменять которой они не собираются.

Говоря о безопасности детей в Интернете, акцент следует сделать на то, что самое главное – это доверие между родителями и ребенком, готовность взрослых к диалогу, обсуждению непростых вопросов, да и просто разговорам о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

### **Рекомендуем!**

[Школьный Яндекс](#) - это полнофункциональная поисковая система для школьников

**Материалы для разработки классного часа.**  
**Интернет для обучающихся начальных классов.**  
**Безопасность детей в Интернете**

Пока мы спорим "пускать" или "не пускать" учеников начальной школы в Интернет - они уже здесь. Мы снова опоздали. Очевидно, что сейчас невозможно гарантировать стопроцентную защиту детей от нежелательного контента. Никакие фильтры никогда такой гарантии не дадут. Но мы можем формировать у ребят навык "безопасного" поведения в Интернете. Как?

Проблема относительно «свежая», но, решается «старыми» методами.

1) *Родители* должны знать, чем заняты их дети. Самое простое – разговаривать с детьми: чем живет, чем интересуется, какие сайты любит посещать и почему, с кем дружит, в том числе, и в Интернете. Кроме того (не вместо – кроме!) семейный фильтр на поисковой машине, контроль по логам и проч.

Дети должны владеть основами безопасного пользования Интернет-сетями. Мы учим их не разговаривать с незнакомцами? Мы объясняем, что нельзя называть незнакомцам свой домашний адрес? Ну, и в сети все то же самое.

2) *Учитель* должен понимать, зачем он отправляет детей в Интернет. Учить «с Интернетом» нынче модно. Всегда ли это оправдано? Предположим, учитель сформулировал конкретные задачи урока, реализуемые с помощью Интернет-ресурсов. Какие здесь могут быть варианты обеспечения безопасности:

- закрытые среды обучения, например, учебные блоги, где могут оставлять свои комментарии только те, кто получил соответствующий доступ от учителя, ведущего блог;

- постановка конкретной учебной задачи: что хочу найти? где? как использую?

- формирование навыков критического мышления;

- список проверенных учителем ресурсов, с которых предлагается использовать информацию;

- все те же фильтры и контроль системного администратора, если таковой в школе имеется.

*Самое главное - приучать детей не «проводить время» в Интернете, а активно пользоваться полезными возможностями сети.*

1. Вступительное слово учителя.

Как вы думаете, ребята, для чего школьникам нужен Интернет?

Варианты ответов:

1. как площадка для общения (школьные сайты, блоги, форумы; сайты\блоги\форумы по интересам; электронная почта\ аська);
2. источник информации (использовать Интернет кроме\вместо учебника, графика, справочная информация, литература);
3. дистанционное обучение (дистанционные курсы, мастер-классы, консультирование болеющих детей и детей на домашнем обучении);
4. участие в сетевых конкурсах, олимпиадах, проектах.

Послушаем стихотворение о том, как правильно и безопасно пользоваться

Интернетом:

### **Несколько правил Интернет-безопасности**

#### 1-й чтец:

Интернет бывает разным:

Другом верным иль опасным.

И зависит это все

От тебя лишь одного.

Если будешь соблюдать

Правила ты разные-

Значит для тебя общение

В нем будет безопасное!

Будь послушен и внимательно

Прочти, запомни основательно

Правил свод, что здесь изложен,

Для детишек он не сложен!

#### 2-й чтец:

Если ты не в первый раз

Компьютер сам включаешь

И легко без лишних фраз

Сайты, чаты посещаешь,

Себя в нем мастером считаешь.

Вдруг однажды сам решил

В тайне от родителей

Потихоньку завести

Для общения в сети электронный адрес.

#### 3-й чтец:

Указал без разрешения  
Адрес, улицу и дом, и квартиру в нем.  
Разместил на сайте ты фотографии семьи.  
Не забыл секреты старших - все в анкете указал,  
Все, что вспомнил, все, что знал!  
Переписываться стал, подписался на рассылку,  
Фильмы разные качал.  
В общем, пока взрослых нет, заходил ты в Интернет.

4-й чтец:

И теперь сидишь довольный: стал мгновенно знаменит!  
О тебе все знают в школе! Что там в школе и в районе,  
Во всем мире знаменит! От друзей секретов нету -  
Это всем давно известно.

Все тебе охотно пишут  
И секреты узнают. Целый мир про вас всё знает  
И при встрече сообщает:  
«Знаем, знаем, мы читали, фотографии видали.  
Прочитали, что твой папа на работу опоздал,  
А у мамы из кастрюли суп на плитку убежал.  
И про школьные проблемы всё читали и всё знаем!»

5-й чтец:

А по почте счёт пришёл вам за работу Интернета.  
Там стоят такие цифры! Что у мамы почему-то  
Враз глаза большими стали и обратно не встают.  
Потихоньку плачет мама, и сердитый ходит папа.  
Ведь они не знают правду, почему их узнают?  
Почему по счету нужно им вложить такие деньги?!

6-й чтец:

Все при встрече, сразу быстро им твердят одно и то же:  
- Знаем, знаем, прочитали, фотографии видали!...  
И воришка, к сожалению, всё найдёт без промедленья,  
Где и что у вас лежит.  
А теперь запомни, Друг мой!  
Правила не сложные: В Интернете, как и в жизни,  
Должен ты всё понимать:  
Информацию и фото с мамой вместе размещать.  
На рассылку подписаться или мультики скачать,  
Должен с нею всё решать!  
Хочешь с мамой или с папой - это сам ты выбирай.  
В Интернете, как и в жизни, **Безопасность** соблюдай!

- О каких несложных, но очень важных и нужных правилах пользования Интернетом говорится в этом стихотворении?

- Какие еще советы и предложения вы могли бы сами дать своим сверстникам, чтобы их нахождение в сети Интернет было полезным и безопасным?

Ну, и в заключение беседы можно использовать так называемое

### **Джентельменское соглашение родителей(учителей) и детей**

Перед первым выходом в Интернет как можно четче оговорите правила пользования сетью. Обсудите с ребенком, куда ему можно заходить (возможно на первых порах стоит составить список сайтов), что можно и что нельзя делать, сколько времени можно находиться в Интернете.

Сообщите ему о том контроле, который Вы намерены осуществлять: проверка посещенных ребенком страниц, контроль времени, проведенного в Сети, проверка адресов электронной почты. Объясните ребенку, что Вы доверяете ему и заботитесь о его безопасности.

Договоритесь с ребенком о соблюдении им следующих правил:

1. Сообщить родителям свое регистрационное имя и пароль, если ребенку разрешено участвовать в чатах или блогах, e-mail адрес и пароль почтового ящика.

2. Никому, кроме родителей, эти сведения сообщать категорически нельзя.

3. Не сообщать без разрешения родителей для каждого отдельного случая личную информацию (домашний адрес, номер телефона, номер школы, место работы родителей).

4. Не отправлять без разрешения родителей свои фотографии или фотографии членов семьи другим людям через Интернет.

5. Сразу обратиться к родителям, если ребенок увидит нечто неприятное, тревожащее, угрожающее на сайте или в электронной почте.

6. Не соглашаться лично встретиться с человеком, с которым ребенок познакомился в Сети.

7. Если кто-то предлагает ребенку какой-то "секрет" - тут же сообщить об этом родителям.

8. Не скачивать, не устанавливать, не копировать ничего с дисков или из Интернета без разрешения родителей на каждый отдельный случай.

9. Не делать без разрешения родителей в Интернете ничего, что требует оплаты.

10. Проявлять уважение к собеседникам в Интернете, вести себя так, чтобы не обидеть и не рассердить человека.

В течение некоторого времени сопровождайте ребенка в его путешествиях по сети для того, чтобы убедиться, что ребенок соблюдает ваш уговор.

# Методическая разработка классного часа на тему: «БезОпасный Интернет» (5 – 7 класс)

**Цель:** Познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей.

**Подготовительная работа:** классный руководитель проводит опрос учащихся по вопросам:

- 1) У вас на домашнем компьютере установлен Интернет?
- 2) Что вам больше всего нравится в Интернете?
- 3) Как ваши родители воспринимают ваши занятия в Интернете?  
Почему?

**Оборудование:** компьютер, проектор, [презентация](#), памятка учащимся.

## Ход занятия

**Учитель:** Раньше подготовка к школе заключалась в укладывании в портфель карандашей, тетрадей и учебников. Сегодня в начале этого списка нередко находится компьютер. И начать наш классный час я хочу с обработанных данных проводимого опроса. Давайте обратим внимание, что наибольший процент ответов на последний вопрос связан с безопасностью в Интернете. И ваши родители во многом правы! Очень большое внимание при работе с Интернетом необходимо уделять именно вопросам безопасности. И ответить на вопросы: «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?» нам поможет этот классный час.

## **Вопрос 1. «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?»**

### **1) Преступники в Интернете.**

**ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ПРЕДПРИНИМАЮТ ПРЕСТУПНИКИ В ИНТЕРНЕТЕ.**

Преступники преимущественно устанавливают контакты с детьми в чатах, при обмене мгновенными сообщениями, по электронной почте или на форумах. Для решения своих проблем многие подростки обращаются за поддержкой. Злоумышленники часто сами там обитают; они стараются привлечь подростка своим вниманием, заботливостью, добротой и даже подарками, нередко затрачивая на эти усилия значительное время, деньги и энергию. Обычно они хорошо осведомлены о музыкальных новинках и современных увлечениях детей. Они выслушивают проблемы подростков и сочувствуют им. Но постепенно злоумышленники вносят в свои беседы оттенок сексуальности или демонстрируют материалы откровенно

эротического содержания, пытаюсь ослабить моральные запреты, сдерживающие молодых людей. Некоторые преступники могут действовать быстрее других и сразу же заводить сексуальные беседы. Преступники могут также оценивать возможность встречи с детьми в реальной жизни.

## **2) Вредоносные программы.**

К вредоносным программам относятся вирусы, черви и «троянские кони» – это компьютерные программы, которые могут нанести вред вашему компьютеру и хранящимся на нем данным. Они также могут снижать скорость обмена данными с Интернетом и даже использовать ваш компьютер для распространения своих копий на компьютеры ваших друзей, родственников, коллег и по всей остальной глобальной Сети.

## **3) Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.**

**В ЧЕМ СОСТОИТ МОШЕННИЧЕСТВО?** Среди Интернет-мошенничеств широкое распространение получила применяемая хакерами техника «phishing», состоящая в том, что в фальшивое электронное письмо включается ссылка, ведущая на популярный узел, но в действительности она приводит пользователя на мошеннический узел, который выглядит точно так же, как официальный. Убедив пользователя в том, что он находится на официальном узле, хакеры пытаются склонить его к вводу паролей, номеров кредитных карт и другой секретной информации, которая потом может и будет использована с ущербом для пользователя.

## **4) Азартные игры.**

Разница между игровыми сайтами и сайтами с азартными играми состоит в том, что на игровых сайтах обычно содержатся настольные и словесные игры, аркады и головоломки с системой начисления очков. Здесь не тратятся деньги: ни настоящие, ни игровые. В отличие от игровых сайтов, сайты с азартными играми могут допускать, что люди выигрывают или проигрывают игровые деньги. Сайты с играми на деньги обычно содержат игры, связанные с выигрышем или проигрышем настоящих денег.

## **5) Онлайнное пиратство.**

Онлайнное пиратство – это незаконное копирование и распространение (как для деловых, так и для личных целей) материалов, защищенных авторским правом – например, музыки, фильмов, игр или программ – без разрешения правообладателя.

## **6) Интернет-дневники.**

Увлечение веб-журналами (или, иначе говоря, блогами) распространяется со скоростью пожара, особенно среди подростков, которые порой ведут интернет-дневники без ведома взрослых. Последние исследования показывают, что сегодня примерно половина всех веб-журналов принадлежат подросткам. При этом двое из трех раскрывают свой возраст; трое из пяти публикуют сведения о месте проживания и контактную информацию, а каждый пятый сообщает свое полное имя. Не секрет, что подробное раскрытие личных данных потенциально опасно.

## **7) Интернет-хулиганство.**

Так же, как и в обычной жизни, в Интернете появились свои хулиганы, которые осложняют жизнь другим пользователям Интернета. По сути, они те же дворовые хулиганы, которые получают удовольствие, хамя и грубя окружающим.

## **8) Недостоверная информация.**

Интернет предлагает колоссальное количество возможностей для обучения, но есть и большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной. Пользователи Сети должны мыслить критически, чтобы оценить точность материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете.

## **9) Материалы нежелательного содержания.**

К материалам нежелательного содержания относятся: материалы порнографического, ненавистнического содержания, материалы суицидальной направленности, сектантские материалы, материалы с ненормативной лексикой.

**Учитель:** А сейчас мы немного отдохнём. Музыкальная пауза.

(Во время музыкальной паузы учащиеся выполняют движения)

Частушки:

(Руки на пояс, поднимаем плечи по очереди, голову слегка влево, вправо).

Пропоем сейчас частушки,  
Чтоб чуть-чуть нам отдохнуть.

Про здоровый образ жизни  
Не забудем намякнуть.

(На первые две строчки частушки закрывать глаза руками и открывать, на другие две - потягиваться).

На компьютере играли,  
Наши глазоньки устали,  
А теперь мы отдохнем  
И опять играть начнем.

(Руки на поясе, наклоны влево, вправо).

Нужно спортом заниматься  
И в жару нам, и в мороз,  
Если где-то ты не сможешь,  
То не хмурь уж ты свой нос.

(Хлопать в ладоши).

Мы пропели вам частушки  
Хорошо ли, плохо ли,  
А теперь мы вас попросим,  
Чтобы вы похлопали.

**Учитель:** Мы с вами уже рассмотрели те опасности, которые нам могут встретиться в Интернете. А теперь давайте посмотрим, как этих опасностей можно избежать.

## **Вопрос 2. «Как этих опасностей избежать?»**

### **1) Преступники в Интернете.**

Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете.

### **2) Вредоносные программы.**

А) Никогда не открывайте никаких вложений, поступивших с электронным письмом, за исключением тех случаев, когда вы ожидаете получение вложения и точно знаете содержимое такого файла.

Б) Скачивайте файлы из надежных источников и обязательно читайте предупреждения об опасности, лицензионные соглашения и положения о конфиденциальности.

В) Регулярно устанавливайте на компьютере последние обновления безопасности и антивирусные средства.

### **3) Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.**

А)Посещая веб-сайты, нужно самостоятельно набирать в обозревателе адрес веб-сайта или пользоваться ссылкой из «Избранного» (Favorites); никогда не нужно щелкать на ссылку, содержащуюся в подозрительном электронном письме.

Б) Контролируйте списание средств с ваших кредитных или лицевых счетов. Для этого можно использовать, например, услугу информирования об операциях со счетов по SMS, которые предоставляют многие банки в России.

### **4) Азартные игры.**

Помните, что нельзя играть на деньги. Ведь, в основном, подобные развлечения используются создателями для получения прибыли. Игроки больше теряют деньги, нежели выигрывают. Играйте в не менее увлекательные игры, те, которые не предполагают использование наличных или безналичных проигрышей/выигрышей.

### **5) Онлайновое пиратство.**

Помните! Пиратство, по сути, обычное воровство, и вы, скорее всего, вряд ли захотите стать вором. Знайте, что подлинные (лицензионные) продукты всегда выгоднее и надежнее пиратской продукции. Официальный производитель несет ответственность за то, что он вам продает, он дорожит своей репутацией, чего нельзя сказать о компаниях – распространителях пиратских продуктов, которые преследуют только одну цель – обогатиться и за счет потребителя, и за счет производителя. Лицензионный пользователь программного обеспечения всегда может рассчитывать на консультационную и другую сервисную поддержку производителя, о чем пользователь пиратской копии может даже не вспоминать. Кроме того, приобретая лицензионный продукт, потребитель поддерживает развитие этого продукта, выход новых, более совершенных и удобных версий. Ведь в развитие продукта свой доход инвестирует только официальный производитель.

### **6) Интернет-дневники.**

Никогда не публикуйте в них какую-либо личную информацию, в том числе фамилию, контактную информацию, домашний адрес, номера

телефонов, название школы, адрес электронной почты, фамилии друзей или родственников, свои имена в программах мгновенного обмена сообщениями, возраст или дату рождения. Никогда не помещайте в журнале провокационные фотографии, свои или чьи-либо еще, и всегда проверяйте, не раскрывают ли изображения или даже задний план фотографий какую-либо личную информацию.

### **7) Интернет-хулиганство.**

Игнорируйте таких хулиганов. Если вы не будете реагировать на их воздействия, большинству гриферов это, в конце концов, надоест и они уйдут.

### **8) Недостоверная информация.**

Всегда проверяйте собранную в Сети информацию по другим источникам. Для проверки материалов обратитесь к другим сайтам или СМИ – газетам, журналам и книгам.

### **9) Материалы нежелательного содержания.**

Используйте средства фильтрации нежелательного материала (например, MSN Premium's Parental Controls или встроенные в Internet Explorer®). Научитесь критически относиться к содержанию онлайн-материалов и не доверять им.

**Учитель:** А теперь подведём итоги нашего классного часа. У вас на столе лежат три картинки. Выберите и положите перед собой ту, которая соответствует вашему настроению.



- Классный час понравился. Узнал что-то новое.
- Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
- Классный час не понравился. Зря время потерял.

**Учитель:** А на память об этом классном часе я хочу подарить каждому из вас [памятку](#) по безопасному поведению в Интернете.

В Сети ты можешь встретить все, что угодно – от уроков истории и новостей до нелепых картинок. Но не стоит думать, что, раз информация появилась в Интернете, она является достоверной.

Чтобы разобраться, какой информации в Сети можно, а какой нельзя доверять, следуй простым советам:

1. Относись к информации осторожно. То, что веб-сайт здорово сделан, еще ни о чем не говорит. Спроси себя: за что этот сайт выступает? В чем меня хотят убедить его создатели? Чего этому сайту не достает? Узнай об авторах сайта: зайти в раздел “О нас” или нажми на похожие ссылки на странице. Узнай, кто разместил информацию. Если источник надежный, например, университет, то, вполне возможно, что информации на сайте можно доверять.

2. Следуй правилу трех источников. Проведи свое расследование и сравни три источника информации прежде чем решить, каким источникам можно доверять. Не забывай, что факты, о которых ты узнаешь в Интернете, нужно очень хорошо проверить, если ты будешь использовать их в своей домашней работе.

3. Как предоставлять достоверную информацию?

Будь ответственным – и в реале, и в Сети. Простое правило: если ты не будешь делать что-то в реальной жизни, не стоит это делать в онлайн.

4. Не занимайся плагиатом. То, что материал есть в Сети, не означает, что его можно взять без спроса. Если ты хочешь использовать его - спроси разрешения.

5. Сообщая о неприемлемом контенте, ты не становишься доносчиком. Наоборот, ты помогаешь делу безопасности Сети.

6. Когда ты грубишь в Интернете, ты провоцируешь других на такое же поведение. Попробуй оставаться вежливым или просто промолчать. Тебе станет приятнее.

7. Все, что ты размещаешь в Интернете, навсегда останется с тобой – как татуировка. Только ты не сможешь эту информацию удалить или контролировать ее использование. Ты ведь не хочешь оправдываться за свои фотографии перед будущим работодателем?

8. Защищай себя – сейчас и в будущем. Подумай, прежде чем что-либо разместить в Интернете.

***И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!***

**Методические материалы для разработки классного часа  
«Что нужно знать старшекласснику об Интернете?»**

## **Юридические аспекты и общие свойства:**

- У Интернета нет собственника, так как он является совокупностью сетей, которые имеют различную географическую принадлежность.

- Интернет нельзя выключить целиком, поскольку маршрутизаторы сетей не имеют единого внешнего управления.

- Интернет стал достоянием всего человечества.

- У Интернета имеется много полезных и вредных свойств, эксплуатируемых заинтересованными лицами.

- Интернет, прежде всего, средство открытого хранения и распространения информации. По маршруту транспортировки незашифрованная информация может быть перехвачена и прочитана.

- Интернет может связать каждый компьютер с любым другим, подключённым к Сети, так же, как и телефонная сеть. Если телефон имеет автоответчик, он способен распространять информацию, записанную в него, любому позвонившему.

- Сайты в Интернете распространяют информацию по такому же принципу, то есть индивидуально, по инициативе читателя.

- Спам-серверы и «зомби-сети» распространяют информацию по инициативе отправителя и забивают почтовые ящики пользователей электронной почты спамом точно так же, как забивают реальные почтовые ящики распространители рекламных листовок и брошюр.

- Распространение информации в Интернете имеет такую же природу, как и слухи в социальной среде. Если к информации есть большой интерес, она распространяется широко и быстро, нет интереса — нет распространения.

- Чтение информации, полученной из Интернета или любой другой сети ЭВМ, относится, как правило, к непубличному воспроизведению произведения. За распространение информации в Интернете (разглашение), если это государственная или иная тайна, клевета, другие запрещённые законом к распространению сведения, вполне возможна юридическая ответственность по законам того места, откуда информация введена.

## **Сервисы**

В настоящее время в Интернет существует достаточно большое количество сервисов, обеспечивающих работу со всем спектром ресурсов. Наиболее известными среди них являются:

*электронная почта (E-mail)*, обеспечивающая возможность обмена сообщениями одного человека с одним или несколькими абонентами;

*телеконференции, или группы новостей (Usenet)*, обеспечивающие возможность коллективного обмена сообщениями;

*сервис FTP* — система файловых архивов, обеспечивающая хранение и пересылку файлов различных типов;

*сервис Telnet*, предназначенный для управления удаленными компьютерами в терминальном режиме;

*World Wide Web (WWW, W3)* — гипертекстовая (гипермедиа) система, предназначенная для интеграции различных сетевых ресурсов в единое информационное пространство;

сервис DNS, или система доменных имен, обеспечивающий возможность использования для адресации узлов сети мнемонических имен вместо числовых адресов;

сервис IRC, предназначенный для поддержки текстового общения в реальном времени (chat);

Перечисленные выше сервисы относятся к стандартным. Это означает, что принципы построения клиентского и серверного программного обеспечения, а также протоколы взаимодействия сформулированы в виде международных стандартов. Следовательно, разработчики программного обеспечения при практической реализации обязаны выдерживать общие технические требования.

Наряду со стандартными сервисами существуют и нестандартные, представляющие собой оригинальную разработку той или иной компании. В качестве примера можно привести различные системы типа Instant Messenger (своеобразные Интернет-пейджеры — ICQ, AOL, Demos on-line и т. п.), системы Интернет-телефонии, трансляции радио и видео и т. д. Важной особенностью таких систем является отсутствие международных стандартов, что может привести к возникновению технических конфликтов с другими подобными сервисами.

Для стандартных сервисов также стандартизируется и интерфейс взаимодействия с протоколами транспортного уровня. В частности, за каждым программным сервером резервируются стандартные номера TCP- и UDP-портов, которые остаются неизменными независимо от особенностей той или иной фирменной реализации как компонентов сервиса, так и транспортных протоколов. Номера портов клиентского программного обеспечения так жестко не регламентируются. Это объясняется следующими факторами:

во-первых, на пользовательском узле может функционировать несколько копий клиентской программы, и каждая из них должна однозначно идентифицироваться транспортным протоколом, то есть за каждой копией должен быть закреплен свой уникальный номер порта;

во-вторых, клиенту важна регламентация портов сервера, чтобы знать, куда направлять запрос, а сервер сможет ответить клиенту, узнав адрес из поступившего запроса.

## Услуги

Сейчас наиболее популярные услуги Интернета — это:

*Всемирная паутина*  
*Веб-форумы*  
*Блоги*  
*Вики-проекты*  
*Интернет-магазины*  
*Интернет-аукционы*  
*Социальные сети*  
*Электронная почта и списки рассылки*  
*Группы новостей (в основном, Usenet)*  
*Файлообменные сети*  
*Электронные платёжные системы*  
*Интернет-радио*  
*Интернет-телевидение*  
*IP-телефония*  
*Мессенджеры*  
*FTP-серверы*  
*IRC (реализовано также как веб-чаты)*  
*Поисковые системы*  
*Интернет-реклама*  
*Удалённые терминалы*  
*Удалённое управление*  
*Многопользовательские игры*  
*Web 2.0*

### **Интернет-зависимость**

С возрастанием популярности Интернета проявились и негативные аспекты его применения. В частности, некоторые люди настолько увлекаются виртуальным пространством, что начинают предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Психологическую в своей основе интернет-зависимость сравнивают с наркоманией — физиологической зависимостью от наркотических веществ, где также присутствует психический компонент. Интернет-зависимость

определяется как навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. Российские психиатры считают, что сейчас в стране таковых 4—6 %.

**Интернет-зависимость** — психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, но её статус пока находится на неофициальном уровне: расстройство не включено в официальную классификацию заболеваний DSM-IV.

### **Происхождение проблемы**

Информация для человека имеет огромное значение. Компьютер и Интернет являются мощным инструментом обработки и обмена информацией, кроме того, благодаря компьютеру стали доступными различные виды информации. Это и считается первопричиной компьютерной или интернет зависимости, так как в определённом смысле, они страдают нарушением процессов обмена информацией.

Проблема интернет-зависимости выявилась с возрастанием популярности сети Интернет. Некоторые люди стали настолько увлекаться виртуальным пространством, что начали предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Резкий отказ от Интернета вызывает у таких людей тревогу и эмоциональное возбуждение. Психиатры усматривают схожесть такой зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми.

### **Интернет-зависимость и официальная медицина**

Официально медицина пока не признала интернет-зависимость психическим расстройством, и многие эксперты в области психиатрии вообще сомневаются в существовании интернет-зависимости или отрицают вред от этого явления.

Зависимость (наркотическая) в медицинском смысле определяется как навязчивая потребность в использовании привычного вещества, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психологическими симптомами. Рост толерантности означает привыкание ко всё бóльшим и бóльшим дозам [1]. Также зависимость (аддикция) в психологии определяется как навязчивая потребность, ощущаемая человеком, подвигающая к определённой деятельности. Этот термин употребляется не только для определения наркомании, но и применяется к другим областям, типа проблемы азартных игр, обжорства или гиперрелигиозности. Очевидно, его можно употреблять и при рассмотрении интернет-зависимости. Здесь характер зависимости иной, чем при употреблении наркотиков или алкоголя, то есть физиологический компонент полностью отсутствует. А вот психологический проявляется очень ярко. Таким образом, можно определить интернет-зависимость как нехимическую зависимость — навязчивую потребность в использовании

Интернета, сопровождающуюся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами.

### **Интернет-зависимые**

По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. Российские психиатры считают, что сейчас в нашей стране таковых 4—6%. Несмотря на отсутствие официального признания проблемы, интернет-зависимость уже принимается в расчёт во многих странах мира. Например, в Финляндии молодым людям с интернет-зависимостью предоставляют отсрочку от армии.

### **Классификация интернет-зависимости, её причин и симптомов**

Основные 5 типов интернет-зависимости таковы:

1. Навязчивый веб-серфинг — бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации.

2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети.

3. Игровая зависимость — навязчивое увлечение компьютерными играми по сети.

4. Навязчивая финансовая потребность — игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянные участия в интернет-аукционах.

5. Киберсексуальная зависимость — навязчивое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом[3].

### **Интернет-зависимость и проблемы в семье**

Проблемы в семье, как правило, возникают в результате недостатка внимания к тому или иному члену семьи. Ссоры и непонимание проблем зависимого человека только усугубляют положение отношений в семье. Так как интернет-зависимый человек поглощает много информации и, возможно, знаний, подобные изменения вызывают внутреннюю напряжённость и беспокойность. Семейные скандалы могут лишь ещё больше повредить психику человека. Лучший способ решить проблемы семьи — это и любовь, и взаимопонимание, и мудрость домочадцев. Плавно выводить человека на семейное позитивное общение и, главное, увеличивать совместное общение с живой природой, к примеру: с помощью прогулок.

### **Пути решения проблемы**

Самый простой и доступный способ решения зависимости — это приобретение другой зависимости. Любовь к здоровому образу жизни, общение с живой природой, творческие прикладные увлечения, такие, как рисование, как правило, выводят человека из зависимости.

Ведущим специалистом в изучении интернет-зависимости сейчас считается Кимберли Янг — профессор психологии Питсбургского

университета в Брэтфорде (США), автор известной книги «Пойманные в Сеть» (англ. «Caught in the Net»), переведённой на многие языки. Она также является основателем Центра помощи людям, страдающим интернет-зависимостью (англ. Center for On-Line Addiction). Центр, созданный в 1995 году, консультирует психиатрические клиники, образовательные заведения и корпорации, которые сталкиваются со злоупотреблением интернетом. Центр свободно распространяет информацию и методики по освобождению от интернет-зависимости.

В 2009 году писатель Станислав Миронов опубликовал в свободном доступе на одном из литературных ресурсов роман *Virtuality*, рассказывающий о проблеме интернет-зависимости, где автор классифицирует интернет-зависимость не только как психическое расстройство, но и как острую социальную проблему, предлагая пути её решения. О печатном издании романа упоминаний не имеется.

# Методическая разработка классного часа на тему: «Этика сетевого общения» (8 – 11 класс).

## Цель мероприятия:

- познакомить ребят с основными нормами поведения в сети Интернет, особенностями общения в чатах, по электронной почте.

Лучше построить классный час в форме беседы, в которой учащиеся должны привести примеры непорядочного поведения в сети Интернет: нетерпимости, навязывания своих убеждений, экстремизма.

В качестве вступительного слова ребятам можно предложить ситуации, часто встречающиеся в последнее время при пользовании сетью Интернет, и выяснить мнение ребят по той или иной проблеме (ситуации).

Например:

1. В последнее время чешские школьники, как и учащиеся в других странах, частенько шантажируют одноклассников и учителей, выкладывая нелицеприятные видеоролики о них в Интернете. Для рассылки фотографий, звуковых и видеофайлов дети также пользуются электронной почтой и мобильными телефонами.

Чтобы решить эту проблему, чиновники предлагают учителям просто конфисковывать у детей сотовые аппараты или же запрещать их использование во время уроков. Кроме того, преподавателям рекомендуется приглашать родителей в школу и обсуждать с ними поведение малолетних шантажистов; есть и более радикальная мера — перевод провинившегося в другой класс. Ну, а если школьник упорствует, продолжая выкладывать фотографии и видео, чиновники советуют педагогам обращаться в полицию.

- Как вы оцениваете такое поведение своих сверстников в других странах?

- Какие методы воздействия на Интернет-шантажистов можете предложить?

2. Онлайновое запугивание — к сожалению, довольно распространенное сегодня явление. Согласно недавнему исследованию, в США трое из четырех подростков подвергались запугиванию в Сети в течение последнего года. И только один ребенок из десяти рассказал об онлайн-угрозах родителям или другим взрослым. Многие подростки не говорят о происшедшем родителям, поскольку намерены сами решать

подобные проблемы. 31% опрошенных не обсуждают инциденты, так как боятся, что родители ограничат им доступ в Интернет. Треть респондентов заявили, что не говорили со взрослыми об онлайн-угрозах, поскольку опасались, что в результате у них могут возникнуть проблемы с родителями.

- Подвергались ли вы подобному воздействию?
- Как нужно правильно вести себя в подобной ситуации, по вашему мнению?

3. В связи с развитием электронного государства, идея электронного школьного журнала становится все более популярной. Подобные журналы успеваемости востребованы в Америке (программа Pinnacle Gradebook) и набирают обороты в России. На заседании президиума Госсовета УР летом текущего года, на котором рассматривался вопрос о реализации Стратегии развития информационного общества в РФ, президент России Дмитрий Медведев одобрил ввод электронных версий школьных журналов наряду с бумажными. Многие родители с энтузиазмом восприняли эту идею.

В правительстве Калининградской области активно обсуждается вопрос о введении электронных карточек для контроля за школьниками. Об этом министр образования правительства Калининградской области Наталья Шерри сообщила на состоявшейся 22 августа пресс-конференции на тему: "Реализация в Калининградской области проекта по совершенствованию организации школьного питания".

По словам министра, данное нововведение позволит обеспечить контроль как школьной администрации, так и родителей за посещением занятий, приёмом пищи и получением материалов в библиотеке их детьми. Также разрабатываются варианты ведения электронного журнала, причём в некоторых школах такие журналы уже используются.

- Выскажите свое отношение к таким формам контроля за детьми со стороны родителей и учителей.

Хотя Интернет – специфическая среда для общения, в ней существуют определенные правила вежливости, которые получили название «сетевой этикет». Правила сетевого этикета широко обсуждаются в Интернете, но, к сожалению, культура общения остается на низком уровне. В сети нередко можно наблюдать грубость, речевую агрессию, нетерпимость к чужим мнениям. В связи с этим, необходимо рассмотреть пример крайне негативного сетевого поведения, предложить дать ему нравственную оценку и указать на недопустимость такого поведения. Например, сообщение в новостях: «Группа хакеров повредила на этой неделе несколько церковных страниц, поместив на них высказывания почитателей культа Сатаны, его

изображения и другие символы Сатанизма». Предложить учащимся дать им оценку.

Работая в Интернете, учащиеся обязательно должны столкнуться с проблемой виртуального общения (чат, форум, электронная почта, телеконференции). Если мы общаемся с незнакомыми людьми, то возникает ситуация разговора с виртуальными личностями. Человек может изменять свой статус, скрывать возраст, пол, преувеличивать силу, красоту, а также почти безнаказанно проявлять агрессивные черты характера, которые он вынужден подавлять в повседневной жизни. Для того чтобы избежать отрицательных последствий общения в Интернете, следует придерживаться определенных правил:

- не нужно слепо верить в то, что собеседник говорит о себе;
- следите за своими словами (не употребляйте грубых выражений);
- не сообщайте незнакомому лично человеку ваш домашний адрес, телефонный номер;
- если вы чувствуете дискомфорт в общении, уходите.

Можно предложить учащимся составить свои принципы общения в Интернете.

Рассмотрим подробнее неформальный кодекс поведения в сети Интернет, регулирующий общение пользователей друг с другом и так называемый сетевой этикет (netiquette — от слияния англ. слов net — сеть и etiquette — этикет). Сетевой этикет — это некоторое количество базовых правил поведения в сети, однако эти правила время от времени подвергаются изменениям, что-то устаревает и теряет свою актуальность в связи с развитием технологий Интернет, а что-то добавляется новое.

Сетевой этикет регулирует:

- правила обмена сообщениями по электронной почте
- стилистику сетевой коммуникации при коллективных обсуждениях
- общие правила написания публикуемых текстов в сети и пр.

При переписке по электронной почте каждый пользователь должен помнить о некоторых правилах.

- Приветствуйте собеседника в начале письма и прощайтесь в конце.
- По электронной почте можно обращаться к незнакомым людям, но при условии, что адрес был опубликован его владельцем.
- Пишите кратко, грамотно и аккуратно.

– Отвечая на сообщение, необходимо цитировать его наиболее существенные места.

– Удобно, когда письма пользователя заканчиваются краткой «подписью», автоматически добавляемой к каждому сообщению, отправляемому пользователем, однако эта подпись не должна быть длиннее четырех-пяти строк. Очень важно указать в подписи своё имя-отчество полностью, чтобы получателю было удобно обратиться к Вам. Если указаны только инициалы, то отвечающему придётся искать имена в других источниках, на это потребуется время. Подразумевать же, что все точно помнят наше имя-отчество, – это неверно. У всех свои особенности памяти и объёмы информации, а также круг общения.

Например:

С уважением,

Петров Иван Сергеевич

преподаватель ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Тел.8(3412)10-20-30

E-mail: [petrov@mail.ru](mailto:petrov@mail.ru)

– В переписке личного характера можно придерживаться разговорного стиля.

– Не следует переправлять чье-то личное сообщение другим людям или в телеконференцию без предварительного согласия его автора.

– Если вы заняты и не можете быстро ответить на поступившее сообщение, отправьте пару строк с подтверждением получения и обещанием ответить при первой возможности.

– Если сообщение поступило от незнакомого лица, следует понять, обосновано оно или нет. В первом случае - ответить в течение трех дней. Во втором - не отвечать.

– Текст письма нужно структурировать по смыслу, абзацы отделять пустой строкой.

– Если вы отправляете заархивированный файл, поинтересуйтесь заранее, сможет ли получатель письма его распаковать (то есть, имеет ли он на своем компьютере нужную программу-архиватор).

– Строка текста должна ограничиваться 60-70 символами, справа без выравнивания.

– Нежелательно посылать письма большого объема - около одного мегабайта, поскольку пользователь, работающий с бесплатным почтовым ящиком, может такое послание не прочесть из-за ограничений на объем входящей корреспонденции.

– К незнакомым людям можно обращаться с просьбами о консультации, с вежливыми предложениями и пожеланиями, не претендуя на получение ответа.

– Неполучение ответа следует рассматривать как нежелательность или невозможность установления контакта и повторять не следует.

– При обращении к незнакомым людям следует воздерживаться от просьб, вызывающих необходимость использования других средств связи, отличных от электронной почты.

– Если в письмо вложен файл, то в тексте письма обязательно должно быть указано, что приложено и зачем.

И наконец, существуют общие Правила общения в Сети :

1. Помните, что Вы говорите с человеком.
2. Придерживайтесь тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни.
3. Помните, где Вы находитесь в киберпространстве.
4. Уважайте время и возможности других.
5. Сохраняйте лицо.
6. Помогайте другим там, где Вы это можете делать.
7. Не ввязывайтесь в конфликты и не допускайте их.
8. Уважайте право на частную переписку.
9. Не злоупотребляйте своими возможностями.
10. Учитесь прощать другим их ошибки.

# Памятка по безопасному поведению в Интернете

Для того чтобы обезопасить себя, свою семью, своих родителей от опасностей Интернета и причинения возможного ущерба, вы должны предпринимать следующие меры предосторожности при работе в Интернете:

- Никогда не сообщайте свои имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, пароли или номера кредитных карт, любимые места отдыха или проведения досуга.
- Используйте нейтральное экранное имя, не содержащее сексуальных намеков и не выдающее никаких личных сведений, в том числе и опосредованных: о школе, в которой вы учитесь, места, которые часто посещаете или планируете посетить, и пр.
- Если вас что-то пугает в работе компьютера, немедленно выключите его. Расскажите об этом родителям или другим взрослым.
- Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу.
- Используйте фильтры электронной почты для блокирования спама и нежелательных сообщений.
- Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.
- Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Расскажите об этом родителям.

# **Полезный и безопасный интернет**

**Правила безопасного использования интернета для детей  
младшего школьного возраста**

**Методическое руководство**

## **1. Младшие школьники и интернет: риски и угрозы цифрового мира**

Современные средства коммуникации стали неотъемлемой частью повседневной жизни людей и опосредуют практически все сферы человеческой деятельности. Число пользователей интернета неуклонно растет с каждым днём, а самыми активными среди них являются молодые люди, подростки и дети.

Сегодняшние младшие школьники - представители нового цифрового поколения пользователей интернета, они чувствуют себя в глобальной сети естественно и непринужденно. Интернет является полноценной частью образа жизни современных детей, и это требует изменений во всех сферах общества, в том числе и в образовании. В новых стандартах начальной школы предполагается, что каждый ребенок должен иметь доступ к компьютеру и, соответственно, приобретать определенный уровень медиаграмотности.

Предоставляя множество новых возможностей, глобальная сеть несет и новые возможности современных технологий, зачастую не может разглядеть рисков и угроз сети и в результате оказывается среди наиболее уязвимых ее пользователей. Сталкиваясь с опасностью при использовании интернета или мобильной связи, дети часто не знают как поступить и к кому обратиться в такой ситуации, а потому вынуждены действовать методом проб и ошибок.

Результаты исследования «Дети России онлайн», проведенного в 11 регионах Российской Федерации сотрудниками Фонда Развития Интернет и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова в рамках проекта EU Kids Online II (координирующая организация проекта - Лондонская школа экономики и политических наук, при поддержке Еврокомиссии) в 2010-2011 гг. позволили выявить особенности пользования интернетом и основные риски онлайн-среды для детей 9-16 лет (Солдатова, Зотова, 2011; Солдатова, Лебешева, 2011; Солдатова, Рассказова, 2011).

В среднем по России дети начинают выходить в глобальную сеть в 9-10 лет и активно пользуются всевозможными интернет-сервисами. Причем возраст попадания детей в категорию интернет-пользователей неуклонно снижается. 70% учеников 9-10 лет и свыше 90% школьников старше 13 лет пользуются интернетом без контроля со стороны взрослых. Почти каждый третий школьник 9-10 лет использует для выхода в сеть мобильный телефон - а значит, может быть онлайн где угодно. Каждый второй ребенок 9-10 лет выходит в сеть ежедневно и почти треть - один-два раза в неделю. Более четверти опрошенных детей находятся онлайн от 7 до 14 часов в неделю (около одного-двух часов в день), каждый шестой ребенок - от 14 до 21 часа, каждый пятый - более 21 часа.



Для всех детей-пользователей интернета глобальная сеть в первую очередь является средством коммуникации. Так, более 75% российских детей указали, что у них есть профиль в социальных сетях, а почти треть имеет больше одного профиля в разных сетях. У третьей части опрошенных детей профили открыты и доступны всем пользователям. От 60 до 80% российских школьников выкладывают в сети фамилию, точный возраст, номер школы. 69% детей 9-10 лет имеют больше 10 друзей в социальных сетях, у 28% - больше 50 друзей. При этом половина российских детей 9-16 лет постоянно знакомится в интернете с новыми людьми, а каждый пятый признается, что встречался с интернет-знакомыми в реальной жизни.

В то же время каждый второй ребенок 9-16 лет считает, что в интернете есть что-то плохое для его сверстников, а каждый пятый хотя бы раз сталкивался в интернете с чем-либо, что огорчило или обеспокоило его. Результаты исследования показывают, что многие родители не знают, с чем сталкиваются в сети их дети. Родители наиболее просвещены в том, что дети видят сексуальные изображения в интернете, потому что сами нередко с ними сталкиваются. В отношении других онлайн-рисков они демонстрируют очень низкую осведомленность. Например, более пятой части всех опрошенных детей-пользователей интернета, подвергались обидам или унижениям онлайн или офлайн, т.е. являются жертвами так называемого буллинга, но знает об этом только каждый десятый родитель. Также родители очень мало знают о том, что их дети встречаются с теми, с кем познакомились в интернете, - об этом осведомлены только 10% родителей (Солдатова, Рассказова, 2012). Хотя для самих детей именно столкновение с коммуникационными рисками несет наибольший стресс и представляет реальную опасность для их психического и физического здоровья.

Чаще всего в ситуации, когда дети не могут справиться с чем-либо в интернете, они обращаются за помощью к родителям и друзьям. Учителя стоят на последнем месте среди источников помощи. Как показало исследование «Моя безопасная сеть» (2009-2010 гг.), даже ИКТ- продвинутые педагоги далеко не всегда имеют адекватные представления о том, чем занимаются их ученики в сети и какие угрозы кажутся им наиболее значимыми (Солдатова и др., 2011).

На основании проведенных исследований, а также анализа поступающих обращений на Линию помощи «Дети Онлайн», была разработана классификация интернет-рисков и угроз, с которыми сталкиваются пользователи интернета. Было выделено четыре типа рисков:

- *Контентные риски* связаны с нахождением в сети различных материалов (текстов, картинок, аудио-, видеофайлов, ссылок на сторонние ресурсы), содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию (насилие, агрессию, эотику или порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных

игр, наркотических веществ и т.д.). Столкнуться с ними можно практически везде: в социальных сетях, блогах, торрентах, персональных сайтах, видеохостингах.

- *Электронные риски* - возможность столкнуться с хищением персональной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ. Вредоносные программы - различное программное обеспечение (вирусы, черви, «тройанские кони», шпионские программы, боты и др.), которое может нанести вред компьютеру и нарушить конфиденциальность хранящейся в нем информации.
- *Коммуникационные риски* связаны с общением и межличностными отношениями интернет-пользователей. Примерами таких рисков могут быть: кибербуллинг, незаконные контакты (например, груминг, сексуальные домогательства), знакомства в сети и встречи с интернет-знакомыми. С коммуникационными рисками можно столкнуться при общении в чатах, онлайн-мессенджерах (ICQ, Google talk, Skype), социальных сетях, сайтах знакомств, форумах, блогах.
- *Потребительские риски* - злоупотребление в интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактную и фальсифицированную продукцию, потерю денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибермошенничества.

Младший школьный возраст (дети 7-10 лет) - возраст активного вступления детей в ряды пользователей сетью интернет и формирования инфокоммуникационной компетентности. При апробации занятия «Полезный и безопасный интернет» мы спрашивали учащихся 1-4 класса о том, как они пользуются интернетом. Подавляющее большинство выходит в сеть, причем в одиночку, без родителей. Половина из них бывает в сети ежедневно, и почти половине детей даже не требуется разрешение родителей для выхода в сеть. При этом более 75% опрошенных детей свое свободное время предпочитают проводить в интернете. Учитывая особенности развития цифрового поколения, очень важно как можно раньше не только предоставлять детям информацию о возможностях и положительных сторонах глобальной сети, но также повышать уровень знаний в вопросах безопасного использования информационно-коммуникационных технологий, в первую очередь интернета. Занятие «Полезный и безопасный интернет» для учеников 2-3 классов - один из психолого-педагогических инструментов повышения информированности детей младшего школьного возраста по этим вопросам.

## **2. Цели и задачи занятия**

Цель занятия: воспитание грамотного и ответственного пользователя сети интернет, знакомство детей с основными правилами безопасного использования интернета.

Задачи занятия:

1) Повышение уровня знаний учащихся о возможностях использования сети интернет:

- получение интересной и полезной информации;
- общение и коммуникация;
- возможности для обучения;
- игровая деятельность;

2) Повышение уровня знаний учащихся об основных опасностях при использовании сети интернет:

- проникновение вирусов и вредоносных программ, заражение компьютера, потеря данных;
- агрессивное общение и оскорбления от других пользователей;
- встреча с людьми, с которыми дети познакомились в интернете;
- предоставление личной информации в интернете;
- обман и мошенничество.

3) Усвоение детьми правил безопасного использования интернета.

4) Повышение уровня осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете.

5) Формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети интернет.

6) Формирование системы действий и способов совладания при столкновении с неприятными и опасными ситуациями.

Занятие спроектировано таким образом, чтобы дать школьникам наиболее полное представление о разных сторонах использования сети интернет - как положительных, так и отрицательных.

Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь учителям, классным руководителям, школьным психологам, педагогам- библиотекарям в подготовке и проведении занятия по теме «Полезный и безопасный интернет».

## **3. Методологические принципы проведения занятия**

При проектировании занятия были использованы следующие принципы системно-деятельностного подхода:

- принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;
- принцип деятельности;

- принцип доступности;
- принцип системности;
- принцип рефлексивности;
- принцип мотивации;
- принцип открытости содержания образования.

*Принцип активной включенности* школьников в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Введение *деятельностных технологий* в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев:

- интерактивность;
- игровой, театрализованный контекст;
- совместную деятельность ребенка и взрослого;
- учет психолого-возрастных особенностей школьников;
- использование социокультурных технологий.

*Принцип доступности* предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям младших школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

*Принцип системности* позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет. Предлагаемое содержание структурировано в соответствии с представлениями о деятельности детей младшего школьного возраста в интернете, а также о возможных рисках и угрозах в сети интернет для детей данного возраста. Содержание урока знакомит школьников с возможностями инфокоммуникационных технологий и дает детям простые и понятные правила, объясняющие как избежать опасных ситуаций, а также справиться с их последствиями.

*Принцип рефлексивности* предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятия с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

*Принцип мотивации.* Занятие спроектировано таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности.

В предложенном занятии использованы средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы

они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

*Принцип открытости содержания образования* предполагает достаточно гибкое использование ведущим занятия предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Ведущий, опираясь на предложенные рекомендации, должен учитывать следующие составляющие:

- возрастные особенности учащихся;
- уровень общей учебной подготовленности коллектива детей (класса или группы);
- предполагаемую дальнейшую воспитательную деятельность педагогов в классе по избранной теме (в случае проведения занятия в школе);
- уровень собственной подготовки к данному занятию;
- особенности помещения и обстановки, в которых проводится занятие.

Предложенные материалы выступают в роли содержательного технологического ресурса, на основе которого ведущий, располагая собственным профессиональным методическим инструментарием и опытом, участвует в занятии, дополняя и развивая его.

Занятие имеет форму интегрированного (смешанного) урока, в который входят лекционный материал, игры и тренинговые упражнения. Они знакомят детей начальной школы, с одной стороны, с возможностями и положительными сторонами глобальной сети, с другой - с опасностями, которые могут возникнуть при использовании интернета. На последней теме делается особый акцент, что предполагают знакомство и усвоение школьниками правил безопасного использования интернетом.

Для решения поставленных задач в занятии используются методы визуализации, интерактивной игры, сюжетно-ролевой игры, игры с определенными правилами. Игра способствует развитию коммуникативных навыков, расширяет диапазон взаимодействия со сверстниками, а также способствует формированию произвольного поведения у ребенка. Сознательная цель - сосредоточиться, запомнить что-то, сдержать импульсивное движение - раньше и легче выделяется ребенком в игре. Таким образом занятие «Полезный и безопасный интернет» основано на интерактивном обучении с элементами сюжетно-ролевой игры.

В то же время возраст 8-9 лет - период активной смены ведущей деятельности: игровая деятельность начинает уступать место учебной, в

процессе которой происходит усвоение новых знаний. Учебная деятельность не является сформированной к началу обучения, она формируется в ходе учебного процесса под руководством педагогов. Предлагаемое занятие потребует от детей внимания, критического восприятия, работы памяти и воображения. Для занятия подобраны задачи, которые требуют индуктивных (от частного к общему) и дедуктивных (от общего к частному) умозаключений.

Форма проведения занятия: смешанное занятие. Возможно проведение занятия в формате классных часов, а также в рамках системы дополнительного образования.

#### **4. Правила по безопасному использованию интернета**

С учетом всех выделенных типов рисков и угроз интернет-среды (см. пункт 1.) были сформулированы основные правила безопасного использования интернета, которые легли в основу занятия.

##### *Контентные риски*

- Для того, чтобы избежать встречи с неприятной информацией в интернете, установи на свой браузер фильтр или попроси сделать это взрослых - тогда ты сможешь смело путешествовать по интересным тебе страницам.
- Всегда спрашивай родителей о неизвестных вещах в интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

##### *Электронные риски*

- Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из интернета. Чтобы избежать заражения компьютера вирусом, установи на него специальную программу - антивирус!
- Если твой компьютер заблокирован, то попроси взрослых разблокировать твой компьютер с помощью антивируса. Если твой компьютер заблокировался картинкой с требованием отправить смс, позвони на Линию помощи «Дети Онлайн» (8-800-25-000-15, бесплатно), и тебе помогут решить проблему!

##### *Коммуникационные риски*

- Прежде чем начать дружить с кем-то в интернете, спроси у родителей, как безопасно общаться в сети.
- Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!
- Не отправляй свои фотографии, а также фотографии своей семьи и своих друзей незнакомым людям. Они могут использовать их так, что это навредит тебе или твоим близким.

- Не встречайся без родителей с людьми из интернета в реальной жизни. В интернете многие люди рассказывают о себе неправду.
- Общаясь в интернете, будь дружелюбен с другими. Не пиши грубых слов! Ты можешь нечаянно обидеть человека. Читать грубости также неприятно, как и слышать.
- Если тебя кто-то расстроил или обидел в интернете, обязательно расскажи об этом родителям.

#### *Потребительские риски*

- Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс - не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете - безопасно ли отправлять на него смс, и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальных сайтах: <http://smscost.ru>, <http://smswm.ru>, <http://smsnumbers.ru>.

В предлагаемом занятии основные из этих правил представлены в стихотворной форме (см. Приложение 4. Правила безопасного использования интернета в стихах). В таком виде правила лучше запоминаются детьми - вызывая в воображении красочные образы, они точно и ярко передают содержание.

Более подробно узнать об интернет-рисках, правилах безопасности, ознакомиться с другими важными материалами, которые также помогут разобраться в теме безопасного использования сети интернет и проводить это занятие, можно на порталах:

[www.detionline.com](http://www.detionline.com), [www.fid.su](http://www.fid.su), <http://www.google.ru/familysafety>, <http://safety.mts.ru>.

## **5. Формат занятия**

Формат проведения: школьное занятие, классный час

Форма занятия: смешанное (интегрированное занятие)

Количество детей: от 10 до 28 человек

Время проведения: 40 минут

Требования к помещению для проведения занятия:

- Помещение должно быть технически подготовлено к проведению презентации, оборудовано компьютером, проектором и экраном.
- Помещение должно быть просторным для того, чтобы разместить всех участников занятия.
- В помещении должно быть достаточно стульев для всех участников.
- 

Помещение должно соответствовать общепринятым санитарногигиеническим и физиологическим нормам (требования к освещению, температуре и др.), быть комфортным, защищенным от шума, звонков,

вибрации, разнообразных посторонних запахов (краски, пищи) и других неблагоприятных, отвлекающих факторов.

Необходимое оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран, носитель с презентацией занятия (флешка, диск), листовка с правилами поведения в интернете в стихах ( раздается детям после проведения занятия).

Презентацию занятия можно скачать на сайте:

<http://detionline.com/mts/lessons>.

## **6. Сценарий и ход занятия**

Иллюстративный материал к занятию представляет собой анимированную флеш-презентацию, выполненную в режиме переключения «по щелчку». Это позволяет задавать необходимый темп занятия.

Ведущий представляет детям тему проведения занятия, его главных героев - Интернешку и щенка Митясика. Интернешка родился в Сети, поэтому знает все про интернет. В презентации этот герой озвучен актером, и его речь представлена в стихотворной форме. Щенок Митястик - совсем еще неопытный интернет-пользователь. С ним происходят различные истории, о которых рассказывает ведущий. Интернешка помогает Митясику справляться с рискованными ситуациями в сети и учит его безопасному использованию интернета.

Краткое содержание занятия:

1. Знакомство и введение в занятие
  - 1.1. Знакомство
  - 1.2. Актуализация представлений и знаний об интернете у детей
  - 1.3. Представление героев и цели занятия
2. Возможности и положительные стороны интернета
  - 2.1. Обсуждение возможностей и положительных сторон интернета
  - 2.2. Полезные и безопасные сайты
  - 2.3. Поиск информации
  - 2.4. Общение на расстоянии
3. Риски и угрозы интернета: правила безопасности
  - 3.1. Возможные риски и опасности интернета
  - 3.2. Обман и мошенничество (Правило 1)
  - 3.3. Вирусы (Правило 2)

- 3.4. Физкультминутка
- 3.5. Предоставление личной информации в сети (Правило 3)
- 3.6. Агрессивное общение и оскорбления в интернете (Правило 4)
- 3.7. Встреча с незнакомцами (Правило 5)
- 3.8. Негативный контент (Правило 6)
- 3.9. За помощью к взрослым (Правило 7)
4. Закрепление полученного материала и завершение занятия
- 4.1. Повторение правил безопасного использования интернета
- 4.2. Завершение занятия

Сценарий занятия:

## 1. Знакомство и введение в занятие

### 1.1. Знакомство.

Презентация: демонстрируется слайд с темой урока и введение в тему. Ведущий:  
*Здравствуйте, ребята!*

*Мы пришли сюда, чтобы поговорить сегодня об интересном и захватывающем мире интернета!*

### 1.2. Актуализация представлений и знаний об интернете у детей.

Ведущий:

*Кто-нибудь из вас в нем уже бывал? Поднимите руки! (Посчитать, сколько детей в классе пользуется интернетом).*

*А вы знаете, что такое интернет? (Выслушать ответы 2-3 детей).*

### 1.3. Представление героев и цели занятия.

Презентация: демонстрируется слайд с героями урока Интернешкой и щенком Митястиком. Представлены изображения героев с краткой характеристикой и описанием.

Ведущий:

*Лучше разобраться в том, что происходит в интернете, узнать, что в нем есть интересного и полезного, а также опасного и неприятного, помогут нам наши герои - Интернешка и Митястик! Надеюсь, они смогут стать Вашими добрыми друзьями!*

*«Интернешка родился и прожил всю жизнь в интернете. Он все-все про него знает. А так как он очень добрый, веселый и верный товарищ, то всегда готов прийти на помощь своему другу Митястику.*

*Митястик - щенок, он стал пользоваться интернетом совсем недавно, когда родители подарили ему компьютер. Митястику все интересно, но он пока*

*еще не очень хорошо разбирается в интернете, поэтому ему нужен помощник, чтобы не попасть в неприятные ситуации».*

## 2. Возможности и положительные стороны интернета

2.1. Обсуждение возможностей и положительных сторон интернета. Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает стихи о возможностях и положительных сторонах интернета.

### Ведущий:

*Ребята, а как, по-вашему, для чего нужен интернет? Что в нем есть интересного и полезного? (Выслушать ответы 2-3 детей).*

*Совершенно верно, в интернете можно искать информацию, можно общаться и учиться. И, конечно, Интернешка расскажет о том, сколько всего полезного, важного и интересного есть в интернете своему другу Митясику!*

### Интернешка:

Где найти подругу Олю?

Прочитать, что было в школе?

И узнать про все на свете?

Ну, конечно, (делает паузу, чтобы дети могли хором сказать) в ИНТЕРНЕТЕ!

Там музеи, книги, игры,

Музыка, живые тигры!

Можно все, друзья, найти

В этой сказочной сети

2.2. Полезные и безопасные сайты.

Презентация: демонстрируются слайды со скриншотами порталов с полезным и безопасным контентом.

### Ведущий:

*Ребята, вот сайты, на которые можно совершенно безопасно заходить. Здесь много разной полезной и интересной информации.*

*www.omlet.ru, www.lukoshko.net, <http://www.classmag.ru>, <http://otlichnyk.ru>.*

2.3. Поиск информации

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает стихи о поисковой системе.

### Ведущий:

*Ребята, все эти сайты можно найти с помощью поисковой системы.*

*Кто уже пользовался поиском в Интернете? Что вы искали? (Выслушать ответы 2-3 детей). А теперь послушаем что Интернешка рассказал Митясику.*

### Интернешка:

Как не сбиться нам с пути?  
Где и что в сети найти?  
Нам поможет непременно  
Поисковая система.  
Ей задай любой вопрос,  
Все, что интересно, -  
Вмиг ответ она найдет  
И покажет честно.



В интернете, в интернете  
Пруд пруди всего на свете!  
Здесь мы можем поучиться,  
Быстро текст перевести,  
А в онлайн библиотеке  
Книжку нужную найти!

#### 2.4. Общение на расстоянии.

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митясике и общении на расстоянии.

##### Ведущий:

*Однажды друзья Митясика поехали проведать своих дальних родственников, Митястик очень расстроился, так как знал, что будет очень скучать без своих друзей... И рассказал о своей беде Интернешке. Что же ему ответил Интернешка?*

##### Интернешка:

Расстоянья интернету Совершенно не страшны.  
За секунду он доставит Сообщение хоть с Луны.  
Не печалься, если вдруг Далеко уехал друг.

Подключаешь интернет  
Расстоянья больше нет!  
Электронное письмо  
Вмиг домчится до него.  
Ну, а видеозвонок  
Сократит разлуки срок.



### 3. Риски и угрозы интернета: правила безопасности

#### 3.1. Возможные риски и опасности интернета.

Презентация: демонстрируется слайд с видеороликом «Безопасный интернет - детям!»

<http://youtu.be/qOzG9sPt3aM>

Описание сюжета: Маленький мальчик самостоятельно знакомится с интернетом и неожиданно для себя сталкивается с грубостью, жестокостью и неприятной информацией. Он в растерянности, но на помощь приходят родители.

Ведущий:

*Но не все так гладко и хорошо бывает в этой мировой паутине! Давайте посмотрим, что там может случиться!*

Ведущий:

*Чтобы чувствовать себя в интернете уютно и безопасно, нужно знать несколько главных правил. И сегодня на уроке мы познакомимся с ними. Они научат нас делать так, чтобы в интернете с нами ничего плохого не случилось!*

Интернешка:

Мы хотим, чтоб интернет  
Был вам другом много лет!  
Будешь знать семь правил этих -  
Смело плавай в интернете!

### 3.2. Обман и мошенничество (Правило 1).

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митясике и подарке для мамы.

Ведущий:

*Митясик много времени проводит в интернете и с ним постоянно случаются разные истории. Послушайте одну из них.*

*«Перед днем рождения своей мамы Митясик никак не мог придумать, что же ей подарить. Он набрал слово «подарок для мамы» в поисковике и увидел много интересных сайтов, предлагающих подарки, которые можно оплатить с телефона. Митясик решил отправить смску!*

*Он сразу же это сделал и очень радовался своей находчивости. Но никакого подарка не получил, а на его телефоне закончились все деньги, и он не смог никому позвонить! Расстроенный Митясик обратился за помощью к Интернешке».*

Интернешка:

Иногда тебе в сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Обещают все на свете  
Подарить бесплатно детям:  
Телефон, щенка, айпод  
и поездку на курорт.  
Их условия не сложны:  
Смс отправить можно  
С телефона папы, мамы -  
И уже ты на Багамах.  
Ты мошенникам не верь,



Информацию проверь.  
Если рвутся предложить,  
То обманом может быть.

Ведущий:

*Да, грустно, что Митясика обманули. Но зато и мы с вами, и Митястик теперь знаем, что надо быть очень осторожными. А что же с подарком для мамы Митясика? Не волнуйтесь, все закончилось хорошо. Интернешка помог Митясику с помощью графической программы нарисовать красивую картинку, куда они вставили мамину фотографию. Они распечатали рисунок на принтере и повесили в красивой рамке на стену. Мама была очень рада!*

### 3.3. Вирусы (Правило 2).

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митясике и непослушном компьютере, в который проникли вирусы.

Ведущий:

*А вот другая история.*

*«Однажды Митястик делал домашнее задание. Для этого ему надо было разыскать несколько стихотворений и выучить их. Он решил быстро найти их в интернете, переходя по ссылкам с одного сайта на другой. И вдруг что-то начало происходить с компьютером! Компьютер абсолютно перестал слушаться Митясика. Щенок растерялся и обратился за помощью к Интернешке.*

*Интернешка помог Митясику, установив две волшебные программы: антивирус и родительский контроль. Это такие программы, которые мешают вирусам и плохой информации проникать в ваш компьютер».*

Интернешка:

Вдруг из щели между строк

Вылезает червячок.

Безобидный хоть на вид,

Он в себе беду таит.

Может файлы он стирать,

Может деньги воровать,

Предлагает нам обновки,

Вирус - мастер маскировки!

Не хочу попасть в беду,

Антивирус заведу!



### 3.4. Физкультминутка

Ведущий:

*Ребята, а теперь давайте немножко отдохнем и поиграем!*

В случае проведения занятия в классе, где нет возможности для подвижной активности, проводится игра «Три лица» (См. Приложение 2).

При проведении занятия в более просторном помещении ведущий играет с ребятами в игру «Вирусы» (см. Приложение 1).

### 3.5. Предоставление личной информации (Правило 3).

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митясике и Мальтийской болонке.

#### Ведущий:

*Митястик очень общительный и хочет, чтобы у него было много друзей. Однажды он завел себе профиль в сети «ПесКоннект», где рассказал о своих увлечениях и что ищет себе друзей и стал ждать писем. И вот какое письмо он получил! Давайте я вам его прочитаю.*

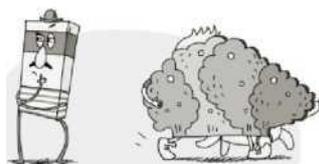
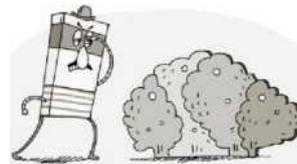
*«Привет, Митястик. Я Большая Белая и Пушистая Мальтийская болонка. У меня совсем мало друзей и поэтому я очень хочу познакомиться и подружиться с тобой. Пришли мне, пожалуйста, свой адрес и номер школы, в которой ты учишься. Я очень хочу посмотреть на тебя, поэтому пришли мне еще свою фотографию и фотографию своей семьи. С наилучшими пожеланиями, твой новый друг - Мальтийская болонка».*

*Как вы думаете, ребята, надо ли Митясику отвечать на это письмо? Что может с ним случиться, если он это сделает? (Выслушать 2-3 ответа ребят).*

*А давайте спросим Интернешку.*

#### Интернешка:

В Интернете, как и в мире,  
Есть и добрые, и злые.  
Полон разных он людей,  
Есть и гений, и злодей.  
По портрету не поймёшь  
От кого слезу прольёшь.  
Чтобы вор к нам не пришел,  
И чужой нас не нашел,  
Телефон свой, адрес, фото  
В Интернет не помещай  
И чужим не сообщай.



### 3.6. Агрессивное общение и оскорбления в интернете (Правило 4).

Презентация: демонстрируется слайд с продолжением рассказа о Митясике и Мальтийской болонке.

#### Ведущий:

*Сейчас я вам расскажу продолжение истории про Митясика и Мальтийскую болонку.*

*«Митястик отправил Мальтийской болонке письмо и все, что она его просила. В ответ болонка начала посылать ему письма, где Митясика называла глупым псом, комком шерсти и т.д. Также Мальтийская болонка*

стала использовать фотографию Митясика, представляясь от его имени и знакомясь с другими собаками, и обижать их. Митястик очень расстроился и попросил Интернешку помочь ему.

Интернешка помогает Митясику: он пересылает грубые письма администратору сайта, который блокирует адрес Мальтийской болонки, и Митястик больше не получает плохих писем».

Какое же правило на этот раз нам расскажет Интернешка?

Интернешка:

В интернете злые «тролли»

Появляются порой.

Эти злюки-задаваки

Могут довести до драки.

Им дразнить людей прикольно,

Несмотря, что это больно.

Только полный их «игнор»

«Тролля» охладит задор.

Сам же вежлив оставайся,

В «тролля» ты не превращайся!



3.7. Встреча с незнакомцами (Правило 5).

Презентация: демонстрируется слайд с видеороликом «История одного знакомства».

Ведущий:

Ребята, нужно не только не давать информацию о себе чужим людям, но и не встречаться с незнакомцами. Давайте посмотрим об этом короткий мультфильм.

<http://youtu.be/z33JK6mPzOc>

Описание сюжета: девочка переписывается с человеком, с которым познакомилась в интернете. Она представляет себе собеседника романтическим героем, влюбляется в него и соглашается на встречу в реале. Придя на свидание, она видит, что ее знакомый совсем не похож на то, каким она его себе представляла. Сердце девочки разбито, она плачет.

Ведущий:

Какое правило про эту ситуацию расскажет нам Интернешка?

Интернешка:

Как всем детям интересно

Поиграть с друзьями вместе,

В интернете тоже можно,

Нужно быть лишь осторожным.

И с чужими не играть,

В гости их к себе не звать.

И самим не приходить - Я

прошу вас не забыть.

### 3.8. Негативный контент (Правило 6).

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает правило №6 в стихах о негативном контенте.

Ведущий:

*Ребята, а было у вас такое, что вы ищете что-то нужное в интернете, а на компьютере появляется совсем не то? А как вы думаете, что надо делать, чтобы этого не случилось? (Выслушать ответы детей).*

*Давайте спросим у Интернешки!*

Интернешка:

В интернете сайты есть -

Невозможно глаз отвести.

Там и игры, и мультфильмы,

И учеба, и кино...

Только вдруг ты там находишь

Иногда совсем не то.

Чтобы не перепугаться

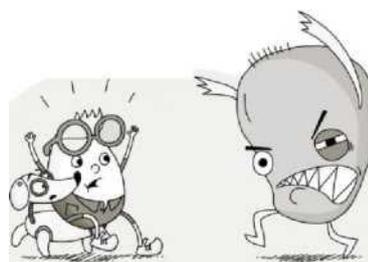
И потом не огорчаться,

Надо фильтр поискать

И компьютер подковать!

Ты родителям скажи:

Фильтры тут всегда нужны!



### 3.9. За помощью к взрослым (Правило 7).

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает правило №7 в стихах о том, что в сложных ситуациях необходимо обращаться к взрослым за помощью.

Ведущий:

*Ребята, а что все-таки делать, если вы встретились с какой-то трудностью в интернете: например, к вам пробрался вирус, или вас кто-то обижает, или вы отправили смс на незнакомый номер? (Выслушать ответы 3-4 детей).*

*Да, правильно! Вы должны обратиться к вашим родителям или учителям!*

*Они могут взять в помощь себе и вам разные компьютерные программы, они всегда помогут решить проблему и защитят от неприятностей!*

*Интернешка все про это знает!*

Интернешка:

Если что-то непонятно,

Страшно или неприятно -

Быстро к взрослым поспеши,

Расскажи и покажи.

Есть проблемы в интернете?

Вместе взрослые и дети

Могут все решить всегда

Без особого труда



Ведущий:

Что же делать, если неприятность все же произошла?

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает телефон  
Линии помощи «Дети онлайн».

4. Закрепление полученного материала и завершение занятия

4.1. Повторение правил безопасного использования интернета. Презентация:  
демонстрируются слайды с краткими правилами безопасного поведения в сети.

Ведущий:

*Мы сегодня узнали много нового и интересного об интернете, о его  
возможностях и опасностях, о том, какие правила нужно соблюдать, чтобы все  
было хорошо.*

*Про что эти правила? Сколько их? Какие правила кто из вас запомнил?  
(Дети называют правила). Кто хочет еще раз прочитать для всех эти  
правила? (Дети читают краткие правила).*

Краткие правила:

1. Иногда тебе в сети Вдруг  
встречаются вруны.

Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь.

2. Не хочу попасть в беду -  
Антивирус заведу!  
Всем, кто ходит в интернет  
Пригодится наш совет.

3. Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ  
Вас попросит рассказать  
Информацию о школе,  
О друзьях и телефоне,  
Иль к страничке доступ дать.  
Мы на это НЕГ ответим,  
Будем все держать в секрете!

4. С грубиянами в сети  
Разговор не заводи.  
Ну и сам не оплошай -  
Никого не обижай.

5. Злые люди в интернете  
Расставляют свои сети.  
С незнакомыми людьми Ты на  
встречу не иди!

6. Как и всюду на планете Есть  
опасность в интернете.  
Мы опасность исключаем,  
Если фильтры подключаем.

7. Если что-то непонятно,  
страшно или неприятно,  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи.

#### 4.2. Завершение занятия

Презентация: демонстрируются слайд с Интернешкой и Митястиком,  
которые прощаются с детьми.

##### Ведущий:

*Настало время прощаться! Сегодня вы узнали основные правила поведения в  
Интернете! Надеюсь, вы запомните их!*

*Мы сегодня с вами хорошо поработали! Для того чтобы вы лучше запомнили  
правила, я подарю вам листовки с ними. Давайте похлопаем друг другу!*

В случае проведения занятия в классе, где нет возможности для подвижной  
активности, ведущий и ребята просто прощаются.

При проведении в просторном помещении, где есть возможность для подвижной  
активности, проводится интерактивная игра «Сеть» (см.  
Приложение 3).

## **7. Рекомендации по проведению занятия «Полезный и безопасный интернет»**

Как установить контакт с детьми

Для установления контакта с детьми и создания позитивной рабочей атмосферы в  
классе необходимо:

- Создать доброжелательную комфортную атмосферу на занятии. Дети должны  
чувствовать ваш позитивный к ним настрой. Для этого нужно одобрять  
высказывания детей, создавать ситуацию успеха - говорить, что они молодцы,  
т.к. отвечают правильно, что вам очень нравится с ними работать, хвалить за  
проявления активности на занятии.

- Установить контакт с группой детей. Для этого важно уметь установить и удерживать контакт глаз с аудиторией (видеть каждого ребенка, чтобы каждый чувствовал, что на него тоже обращают внимание), а также быть внимательным к тому, что говорят дети - откликаться на их высказывания, следить за их реакцией на ваши слова.
- Вести равномерный диалог со всеми детьми. Дети младших классов обычно очень активны и непосредственны, они стремятся высказать свое мнение и задать интересующие их вопросы. Некоторые из них могут стараться монополизировать ваше внимание, пытаться рассказывать длинные истории и т.д. Задача ведущего в такой ситуации - постараться завершить диалог и пообщаться с другими детьми.
- Включать собственные эмоции в проведение занятия - интонировать и эмоционально озвучивать свою речь, обращенную к ученикам.
- Уметь говорить от себя, импровизировать, добавлять свои собственные слова и характеристики, а не только читать из презентации или с экрана.

#### Как поддерживать интерес к занятию

- Поощрять интерес детей к занятию, давать им возможность поговорить о теме занятия. Если ребенок начнет отвлекаться на посторонние темы, нужно мягко перевести дискуссию в нужное русло.
- Направлять внимание детей на важные моменты занятия (правила безопасного интернета). После прослушивания стихотворного правила от Интернешки обязательно объясните о чем оно было, повторите его вместе с детьми.
- Часть детей может отвлекаться, быть занятыми общением друг с другом, соседом по парте и не участвовать в общей дискуссии и обсуждении. Необходимо, чтобы все были активными, а не только ведущий. Для этого общайтесь не только с самыми активными, но и с менее активными участниками, включайте их в диалог: узнайте их мнение по тому или иному вопросу или попросите поделиться своим опытом.
- Заинтересовывать детей содержанием слайдов, делать акцент на героях презентации - Интернешке и Митясике. Поскольку ведущему в занятии отведено центральное место, то большую часть внимания дети сосредотачивают именно на нем. Поэтому важно привлекать детей к героям презентации, чтобы они их запомнили, поняли для себя их роли и характеры.

- Быть готовым к многочисленным детским вопросам, уметь в доступной для детей форме давать им интересующую информацию.

Что следует учитывать при работе с презентацией

- Хорошо представлять себе героев занятия - их описание, характеры, цели задачи, которые они выполняют.
- Следить за форматом установленного времени для проведения как занятия в целом, так и отдельных его этапов. Не нужно торопиться - дети должны успевать усвоить информацию, высказаться, но и не стоит затягивать, отвлекаться на долгие разговоры с детьми.
- Вовремя снимать тревожность и напряженность учащихся. Если вы рассказываете об интернет-рисках и это вызывает отрицательные эмоции у детей, необходимо закончить рассказ о чем-то эмоционально положительном - например, ситуация удачно завершилась, проблема была решена и все обрадовались.
- Менять во время проведения занятия виды деятельности учащихся, чтобы они не отвлекались и не уставали. Для этого в занятии предусмотрена физкультминутка и игры. Они необходимы, чтобы предупредить переутомление, что значительно повысит продуктивность и результативность занятия. Их можно проводить в зависимости от общего состояния группы детей раньше или позже установленного по сценарию времени ее проведения.

## Глоссарий

Антивирусная программа (антивирус) -любая программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных (считающихся вредоносными) программ вообще и восстановления зараженных (модифицированных) такими программами файлов, а также для профилактики — предотвращения заражения (модификации) файлов или операционной системы вредоносным кодом.

Блог (от англ. *web log*, «сетевой журнал или дневник событий») - сайт, онлайн-дневник, содержащий регулярно добавляемые записи, ссылки, изображения или мультимедиа в обратном хронологическом порядке.

Браузер (от англ. *web browser*) - программное обеспечение для просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц, их обработки, вывода и перехода от одной страницы к другой.

Веб-сайт, сайт (от англ. *website*: *web* — «паутина, сеть» и *site* — «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») — совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединённых под одним адресом

Вредоносная программа - любое программное обеспечение, предназначенное для получения несанкционированного доступа к вычислительным ресурсам компьютера или к информации, хранимой на компьютере, с целью использования ресурсов компьютера или причинения вреда (нанесения ущерба) владельцу информации.

Груминг - установление дружеских отношений с ребенком с целью личной встречи, вступления с ним в сексуальные отношения, шантажа и эксплуатации. Такие знакомства чаще всего происходят в чате, на форуме или в социальной сети.

Игнорирование, либо игнор - функция многих интернет-сервисов, например социальных сетей, форумов. Пользователь, которому присвоен статус «игнор», теряет право посылать Вам сообщения, смотреть Вашу страницу.

Кибербуллинг - агрессивное, умышленное действие, совершаемое группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта, повторяющееся неоднократно и продолжительное во времени в отношении жертвы, которой трудно защитить себя.

Кибермошенничество - один из видов киберпреступления, целью которого является умышленный обман или злоупотребление доверием пользователей с целью получения какой-либо выгоды.

Компьютерный вирус - разновидность компьютерных программ, отличительной особенностью которой является способность к размножению (саморепликация). В дополнение к этому вирусы могут повредить или полностью уничтожить все файлы и данные пользователя, а также повредить или даже уничтожить операционную систему со всеми файлами в целом.

Контент (от англ. *content* - содержание, содержимое) информационно значимое наполнение или содержание какого-либо информационного ресурса: текст, графика, музыка, видео, звуки и т. д.; мобильный контент - мультимедийное наполнение, адаптированное для использования в мобильных устройствах (телефоны, смартфоны, коммуникаторы и т.д.), - текст, графика, музыка, рингтоны, видео, игры, дополнительное программное обеспечение. Для контента важными параметрами являются объем, актуальность, привлекательность.

Мессенджер (от англ. *messenger* - связной, курьер), либо IMS (от англ. *Instant Messaging Service* - Система мгновенного обмена сообщениями) - группа программ для обмена сообщениями в реальном времени через интернет.

Онлайн (англ. *online*, от англ. *on line*— «на линии», «на связи», «в сети», «в эфире») — «находящийся в состоянии подключения». В отношении программного обеспечения почти всегда означает «подключённый к интернету» или «функционирующий только при подключении к интернету». Также— «происходящее в интернете», «существующее в интернете». Является антонимом термину "оффлайн".

Социальная сеть - программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах, сайт, объединяющий отдельных людей или организации. Ее участники реальны и связаны друг с другом теми или иными отношениями: от случайных знакомств до тесных семейных и дружеских связей. В качестве подобия социальной сети можно рассматривать любое онлайн-общество, члены которого участвуют, например, в обсуждениях на форуме. Социальная сеть также образуется читателями тематического сообщества, созданного на любом сервисе блогов. Многие профессиональные сообщества превратились в инструмент поиска людей, рекомендации сотрудников и поиска работы.

Спам (от англ. *spam*) - анонимная массовая не запрошенная рассылка по электронной почте коммерческой, политической и иной рекламы или иного вида сообщений от неизвестных людей или организаций без согласия получателя.

Троллинг (от англ. *trolling* - блеснение, ловля рыбы на блесну) - размещение в интернете (на форумах, в дискуссионных группах, социальных

сетях и др.) провокационных сообщений с целью вызвать конфликты между участниками, оскорбления. Лицо, занимающееся троллингом, называют троллем, что совпадает с названием мифологического существа.

Файл - основной элемент хранения данных в компьютере, позволяющий находить, изменять, удалять или выполнять с ним другие операции. В файлах могут храниться тексты, документы, программы и любые другие данные.

Форум - интернет-сервис для общения (обычно на определенную тему), где каждый пользователь может оставлять свои текстовые сообщения, доступные для прочтения другим. Форум отличается от чата разделением обсуждаемых тем и возможностью общения не в реальном времени. Форумы часто используются для разного рода консультаций, в работе служб технической поддержки. В настоящее время форумы являются одним из наиболее популярных способов обсуждения вопросов в интернете.

Чат (от англ. *to chat*, болтать, болтовня, разговор) - средство обмена сообщениями между двумя или более участниками по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение.

Шпионские программы - программное обеспечение, осуществляющее деятельность по сбору информации о конфигурации компьютера, деятельности пользователя и любой другой конфиденциальной информации без согласия самого пользователя.

## Литература

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа, и новые информационные технологии: взгляд в будущее десятилетие. - М., 2010
2. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю. Зона риска. Российские и европейские школьники: проблемы онлайн-социализации // Журнал «Дети в информационном обществе» - М., 2011, №7 - сс.46-55.
3. Солдатова Г.У., Лебешева М.И. Опасное любопытство. Кто и как попадает на сайты, несущие угрозу для здоровья школьников? // Журнал «Дети в информационном обществе» - М., 2011, №8 - сс.46-55.
4. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. «Из-за интернета я не ел и не спал». Зависимость или новый образ жизни?// Журнал «Дети в информационном обществе» - М., 2011, №9 - сс.22-29.
5. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Как им помочь. Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? // Журнал «Дети в информационном обществе» - М., 2012, №10 - сс.26-33.
6. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Под ред. Г. У. Солдатовой. - М., 2011
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
8. Интернет-ресурсы:  
<http://detionline.com>  
<http://detionline.com/mts/lessons>  
<http://fid.su>

[http://safety.mts.ru.](http://safety.mts.ru)

<http://festival.1september.ru/>

<http://google.ru/familysafety>

## Приложение 1.

### Игра «Вирусы»

*Цель игры:* Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

*Вспомогательные материалы:* Листы А4 двух разных цветов, клейкая лента, которой можно будет обозначить линию, разделяющую две команды.

*Процедура проведения:* Листы А4 нужно скомкать и сделать из них снежки двух разных цветов. Снежки одного цвета, например, черные, обозначают, например, вирусы, спам, зараженные файлы. Снежки другого цвета, например, белые - безопасная информация, безопасные файлы. Участники делятся на 2 команды, так чтобы расстояние между командами составляло примерно 3 метра. В руках каждой команды снежки двух разных цветов, которые они, по команде ведущего, бросают другой команде. Задача - как можно быстрее закидать противоположную команду снежками, при этом успевая откидывать все опасные снежки и сохранять у себя все безопасные. Ведущий засекает 10 секунд времени и, услышав команду «Стоп!», участники должны прекратить игру. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше опасных и больше безопасных снежков. Перебегать разделительную линию запрещено.

*Слова ведущего:*

Ребята, давайте попробуем почувствовать на себе вирусную атаку и постараться защититься от нее! Правила будут такие. Вам нужно разбиться на 2 команды. Но сначала из разноцветных листочков бумаги черного и белого цвета сделаем снежки! Каждый должен сделать по 2 снежка белого и черного цвета. Черные снежки - опасные, а белые - безопасные. По моей команде начинаем бросать друг в друга снежки! Задача одной команды - как можно быстрее закидать противоположную команду снежками.

Также задача каждой команды - успеть откидывать все опасные черные снежки и сохранять у себя все безопасные белые.

## Приложение 2.

### Игра «Три лица»

*Цель игры:* Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

*Слова ведущего:* «Я покажу вам три выражения лица. При этом я хочу, чтобы вы отгадали, какое выражение лица я показываю».

Далее ведущий показывает по очереди три различных эмоции: ярость, печаль, радость.

«Какое выражение лица я пытался(ась) вам показать? Верно, свирепое лицо. Давайте все сведем брови, оскалим зубы и сожмем кулаки - покажем свирепое лицо. Такое лицо бывает у нас, когда нас обижают».

«А теперь пусть каждый из вас сделает печальное лицо. Какие жесты нам лучше всего делать руками, чтобы выразить печаль? Такое лицо бывает у нас, когда нас обманывают».

«Показываю третье лицо. Какое? Третье лицо - счастливое. Для этого давайте все широко улыбнемся и прижмем руки к сердцу. Такое лицо бывает у нас, когда мы общаемся со своими близкими людьми и любимыми друзьями».

«Давайте попробуем еще раз: свирепое, печальное, счастливое.

Теперь разделитесь на пары и встаньте со своими товарищами спина к спине.

Выберите одно из трех лиц, которое мы показывали. Когда я досчитаю до трех, вам надо будет быстро повернуться друг к другу и показать выбранное вами выражение лица. Задача состоит в том, чтобы, не сговариваясь заранее, показать то же самое лицо, что и ваш партнер.

Готовы? Раз, два, три...»

## Приложение 3

### Игра «Сеть»

*Цель игры:* эмоциональная разрядка и снятие напряжения. Повторение правил безопасного интернета.

*Процедура проведения:* Два ребенка берутся за руки и поднимают руки вверх. Ведущий с остальными ребятами становится в цепочку, взявшись за руки.

Ведущий проводит цепочку из ребят под руками и одновременно произносит стихи. Например,

Где найти подругу Олю?

Прочитать, что было в школе?

И узнать про все на свете?

Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!

При слове «интернет» дети опускают руки и тот, кто оказался между ними становится в круг и поднимает руки. Игра продолжается до тех пор, пока всех детей не поймают.

### Правила безопасного использования интернета в стихах

#### *1) Тема: Знакомство с возможностями интернета*

Где найти подругу Олю?  
Прочитать, что было в школе?  
И узнать про все на свете?  
Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!

Там музеи, книги, игры,  
Музыка, живые тигры!  
Можно все, друзья, найти  
В этой сказочной сети.

#### *2) Тема: Интернет - общение на расстоянии*

Расстоянья интернету  
Совершенно не страшны.  
За секунду он доставит  
Сообщенье хоть с Луны.

Не печалься, если вдруг  
Далеко уехал друг.  
Подключаешь интернет -  
Расстоянья больше нет!

Электронное письмо Вмиг  
домчится до него,  
Ну, а видео-звонок  
Сократит разлуки срок.

#### *3) Тема: Полезные и безопасные сайты*

Как не сбиться нам с пути?  
Где и что в сети найти?  
Нам поможет непременно  
Поисковая система.

Ей задай любой вопрос - Все,  
что интересно, - Вмиг ответ  
она найдет И покажет честно.

В интернете, в интернете  
Пруд пруди всего на свете.  
Здесь мы можем поучиться,  
Быстро текст перевести,  
А в онлайн библиотеке  
Книжку нужную найти.

4)           *Тема: Обман,*  
*мошенничество Правило №1*  
Иногда тебе в сети Вдруг  
встречаются вруны.  
Обещают все на свете Подарить  
бесплатно детям:  
Телефон, щенка, айпод и поездку на  
курорт.  
Их условия не сложны:  
Смс отправить можно С телефона  
папы, мамы - И уже ты на Багамах.  
Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь.  
Если рвутся предложить,  
То обманом может быть.

5)           *Тема: Вирусы Правило №2*  
Вдруг из щели между строк  
Вылезает червячок.  
Безобидный хоть на вид,  
Он в себе беду таит.  
Может файлы он стирать,  
Может деньги воровать,  
Предлагает нам обновки,  
Вирус - мастер маскировки.  
Не хочу попасть в беду,  
Антивирус заведу!  
Всем, кто ходит в интернет,  
Пригодится мой совет.

6) *Тема: Личная информация в интернете*  
*Правило №3*  
В Интернете, как и в мире,  
Есть и добрые, и злые.  
Полон разных он людей,

Есть и гений, и злодей.  
По портрету не поймёшь От кого  
слезу прольёшь.  
Чтобы вор к нам не пришел,  
И чужой нас не нашел,  
Телефон свой, адрес, фото В  
Интернет не помещай И чужим не  
сообщай.

7) *Тема: Оскорбления Правило №4*  
В Интернете злые «тролли»  
Появляются порой,  
Эти злюки-задаваки Могут довести  
до драки.

Им дразнить людей прикольно,  
Несмотря, что это больно.  
Только полный их «игнор»  
«Тролля» охладит задор.  
Сам же вежлив оставайся,  
В «тролля» ты не превращайся!

8) *Тема: Встреча с незнакомцами*  
*Правило №5*  
Как всем детям интересно Поиграть с  
друзьями вместе,  
В Интернете тоже можно, нужно  
быть лишь осторожным.  
И с чужими не играть,  
В гости их к себе не звать и самим не  
приходить, - Я прошу вас не забыть!

9) *Тема: Неприятная информация, плохие сайты*  
*Правило №6*  
В интернете сайты есть Невозможно глаз отвести.  
Там и игры, и мультфильмы И учеба, и кино,  
Только вдруг ты там находишь Иногда совсем не то...  
Чтобы не перепугаться

И потом не огорчаться,  
Надо фильтр поискать И  
компьютер подковать!  
Ты родителям скажи:  
Фильтры тут всегда нужны!

*10) Тема: Обращайся к взрослым  
Правило №7*

Если что-то непонятно,  
Страшно или неприятно Быстро к  
взрослым поспеши, Расскажи и  
покажи.

Есть проблемы в интернете? Вместе  
взрослые и дети Могут все решить  
всегда Без особого труда.

## Приложение 5

Краткие правила безопасного использования интернета в стихах

Мы хотим, чтоб интернет Был вам другом много лет!  
Будешь знать СЕМЬ правил этих - Смело плавай в интернете!

1. Иногда тебе в сети Вдруг встречаются вруны.  
Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь.
2. Не хочу попасть в беду - Антивирус заведу!  
Всем, кто ходит в интернет Пригодится наш совет.
3. Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ Вас попросит рассказать Информацию о школе,  
О друзьях и телефоне,  
Иль к страничке доступ дать - Мы на это НЕТ ответим,  
Будем все держать в секрете!
4. С грубиянами в сети Разговор не заводи.  
Ну и сам не оплошай,  
Никого не обижай.
5. Злые люди в интернете Расставляют свои сети.  
С незнакомыми людьми Ты на встречу не иди!
6. Как и всюду на планете Есть опасность в интернете.  
Мы опасность исключаем,  
Если фильтры подключаем.
7. Если что-то непонятно, страшно или неприятно,  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи.

## Приложение 6

### Самооценка проведенного занятия

Все ли дети участвовали в дискуссии? \_\_\_\_\_

Если нет, то почему? \_\_\_\_\_

Смогли ли вы ответить на все вопросы детей? \_\_\_\_\_

Если нет, то к каким вопросам вы оказались неподготовлены? \_\_\_\_\_

Уложились ли вы отведенное время? \_\_\_\_\_

Если нет, то что вам помешало? \_\_\_\_\_

Как вы оцениваете проведенное занятие по пятибалльной системе Какие выводы и рекомендации вы можете дать по проведению занятия\_

Удалось ли решить поставленные задачи? \_\_\_\_\_

# **(«ф») дети онлайн**

**8 800 25 000 15**

Линия помощи «Дети онлайн» - бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи. На Линии помощи профессиональную психологическую и информационную поддержку оказывают психологи факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, ФГАУ «Федерального института развития образования» и Фонда Развития Интернет.

Задачи проекта:

- психологическая помощь детям и подросткам, столкнувшимся с опасностью во время пользования интернетом и/или мобильной связью;
- информационная и консультационная поддержка детей, подростков, родителей и работников образовательных и воспитательных учреждений по проблемам безопасного использования сети интернет и мобильной связи детьми.

Целевая аудитория:

- несовершеннолетние (до 18 лет) пользователи интернета и мобильной связи;
- родители;
- работники образовательных и воспитательных учреждений (преподаватели, учителя, классные руководители, воспитатели).

Поддержка проекта:

Министерство связи и массовых коммуникаций РФ

Министерство образования и науки РФ Организаторы

Линии помощи:

Фонд Развития Интернет

Фонд «Дружественный Рунет»

Партнеры проекта:

ОАО «МТС»

ОАО «МГТС»

Лига Безопасного Интернета

Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Научно-методическая поддержка проекта:

Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

ЗАХОДИТЕ НА САЙТ: <http://detionline.com/helpline>

ИНТЕРНЕТ – ЭТО БЕЗГРАНИЧНЫЙ

МИР ИНФОРМАЦИИ. ЗДЕСЬ ТЫ

НАЙДЕШЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО И ПО-

ЛЕЗНОГО ДЛЯ УЧЁБЫ. В ИНТЕРНЕТЕ

МОЖНО ОБЩАТЬСЯ СО ЗНАКОМЫМИ И

ДАЖЕ ЗАВОДИТЬ ДРУЗЕЙ.



НО КРОМЕ ХОРОШЕГО, В ВИРТУАЛЬ-

НОМ МИРЕ ЕСТЬ И ПЛОХОЕ. НЕПРА-

ВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ

МОЖЕТ ПРИНЕСТИ ВРЕД НЕ ТОЛЬКО

ТЕБЕ, НО ТАКЖЕ ТВОИМ РОДНЫМ

И БЛИЗКИМ.



ЧТОБЫ ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ В ИН-

ТЕРНЕТЕ, ДОСТАТОЧНО СОБЛЮДАТЬ

ПРАВИЛА, КОТОРЫЕ СОДЕРЖАТСЯ В

ЭТОЙ ПАМЯТКЕ. В ЭТИХ ПРАВИЛАХ

НЕТ НИЧЕГО ТРУДНОГО. ОТНЕСИСЬ К

НИМ ВНИМАТЕЛЬНО – И РАССКАЖИ

О НИХ СВОИМ ДРУЗЬЯМ!



## ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

1) Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает тебе обменяться фотографиями.

**A** Попрошу его фото, и потом отправлю своё.

**B** Посоветуюсь с родителями.

2) В чате тебя обзвали очень грубыми словами.

**A** Скажу в ответ: «Сам дурак».

**B** Прекращу разговор с этим человеком.

3) Знакомый предложил разослать телефон и адрес «плохой девочки», чтобы все знали о ней.

**A** Потребую доказательств, что она плохая.

**B** Сразу откажусь.

4) Пришло сообщение с заголовком «От провайдера» – запрашивают твой логин и пароль для входа в Интернет.

**A** Вышлю только пароль: они сами должны знать логин.

**B** Отмечу письмо как Спам.

### ПОСЧИТАЙ, СКОЛЬКО ПОЛУЧИЛОСЬ ОТВЕТОВ «А» И СКОЛЬКО «В».



**4 «А»**

Тебе ещё многому надо научиться.



**3 «А» и 1 «В»**

Внимательно прочитай эту памятку.



**2 «А» и 2 «В»**

Неплохо, но ты защищён лишь наполовину.



**1 «А» и 3 «В»**

Ты почти справился, но есть слабые места.



**4 «В»**

Молодец! К Интернету готов!



Министерство  
внутренних дел  
Российской  
Федерации

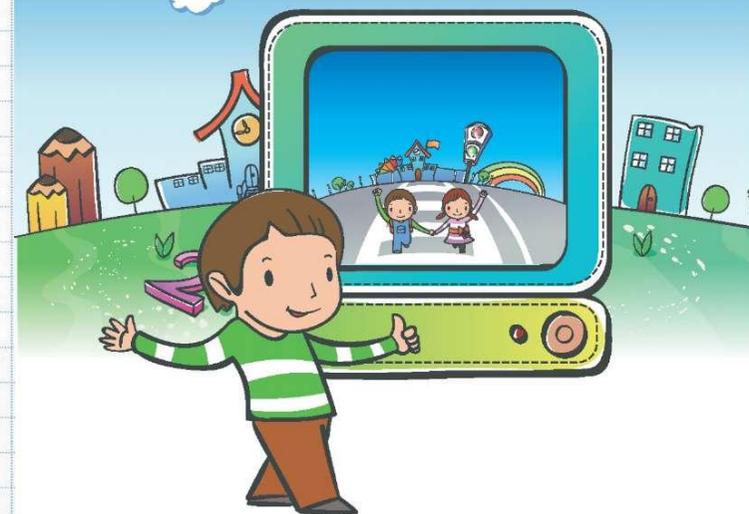
Управление «К»



# БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ – ДЕТЯМ!



Полезные  
советы  
для тебя  
и твоих  
друзей



## ОСТОРОЖНО:

### ВИРУСЫ И ДРУГИЕ

(ЧЕРВИ, ТРОЯНЫ)

### ВРЕДОНОСНЫЕ ПРОГРАММЫ

В Интернет ты заходишь через компьютер. Это может быть школьный или библиотечный компьютер, твой личный или тот, которым пользуется вся семья.

Любому компьютеру могут повредить вирусы, их еще иногда называют вредоносными программами. Они могут **уничтожить** важную информацию **или украсть** деньги через Интернет.

- ▶ Для защиты компьютера на нём установлены специальные защитные программы и фильтры. Не меняй ничего в их настройках!
- ▶ Не сохраняй подозрительные файлы и не открывай их.
- ▶ Если антивирусная защита компьютера не рекомендует, не заходи на сайт, который считается «подозрительным».
- ▶ Никому не сообщай свой логин с паролем и не выкладывай их в Интернете – относись к ним так же бережно, как к ключам от квартиры.



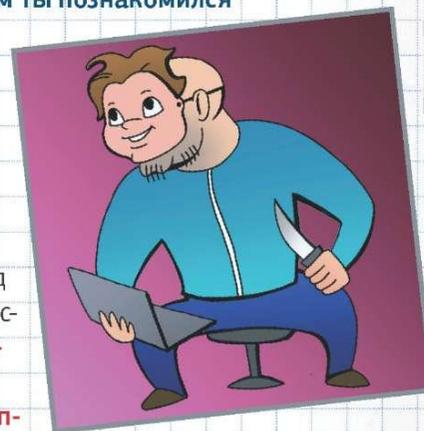
## ВИРТУАЛЬНЫЕ МОШЕННИКИ (БОРЬ)

### И ДРУГИЕ ПРЕСТУПНИКИ ИНТЕРНЕТА

Ты знаешь, что вне дома и школы есть вероятность столкнуться с людьми, которые могут причинить тебе вред или ограбить. В Интернете также есть злоумышленники – ты должен помнить об этом и вести себя так же осторожно, как и на улице или в незнакомых местах.

- ▶ Не сообщай свой адрес или телефон незнакомым людям и никогда не выкладывай в Интернете. Никогда не высылай свои фотографии без родительского разрешения. Помни, что преступники могут использовать эту информацию против тебя или твоих родных.
- ▶ Если ты хочешь поучаствовать в каком-нибудь конкурсе, где нужно указывать свои данные, посоветуйся с родителями.
- ▶ Никогда не соглашайся прийти в гости к человеку, с которым ты познакомился в Интернете.

Если назначается встреча, она должна проходить в людном месте и желательно с присутствием родителей. Помни, что под маской твоего ровесника может скрываться взрослый человек с преступными намерениями.



## ГРУБИЯНЫ И ХУЛИГАНЫ (ТРОЛЬ, ТРОВОКАТОР)

### В ИНТЕРНЕТЕ: КАК СЕБЯ ВЕСТИ?

Кроме преступников в Интернете есть просто злые и невоспитанные люди. Ради собственного развлечения они могут обидеть тебя, прислать неприятную картинку или устроить травлю. Ты можешь столкнуться с такими людьми на самых разных сайтах, форумах и чатах.

- ▶ Помни: ты не виноват, если получил оскорбительное сообщение. Не нужно реагировать на грубых людей – просто прекрати общение.
- ▶ Если тебе угрожают по Интернету, не стесняйся сообщить об этом родителям. Помни, что цель угроз – испугать тебя и обидеть. Но подобные люди боятся ответственности.
- ▶ Коллективное преследование – это крайнее проявление жестокости. Жертву забрасывают оскорблениями и угрозами, его фотографию искажают и все данные публикуют. Никогда не участвуй в травле и не общайся с людьми, которые обижают других.
- ▶ Всегда советуйся с родителями во всех указанных случаях.



# Правила безопасного пользования Интернетом. Руководство для родителей.

## *Что такое Интернет?*

Это всемирная компьютерная сеть, содержащая самую разнообразную информацию, предоставляющая возможности для обучения, деловых контактов и развлечения.

## *Кто управляет Интернетом?*

Никто. Каждый обладатель компьютера и программного обеспечения может размещать любую информацию и собственные идеи в Интернете.

## *Родители! Исследование Интернета - занятие для всей семьи*

Интернет похож на прочие средства информации, такие, как телевизор, радио, видео и книги. Чтобы наилучшим образом использовать возможности сети, ребенку необходимы советы и руководство взрослых.

*Право и обязанность родителей - определять ребенку условия и границы пользования Интернетом и*

контролировать их соблюдение. Интеллектуальное, эмоциональное и физическое развитие каждого ребенка индивидуально. Родители лучше других способны судить о готовности их детей самостоятельно пользоваться информацией, содержащейся в глобальной сети.

Если вы не знакомы с Интернетом, обратитесь за помощью к библиотекарям, запишитесь на курсы, посоветуйтесь с друзьями или... спросите собственного ребенка! Просмотрите сайты вместе с ним и сделайте закладки для наиболее понравившихся. Если вам попала информация, которая, на ваш взгляд, вредна для ребенка, постарайтесь убедить его в своей правоте.

*Родители всегда должны знать, когда их дети пользуются Интернетом. Если вас волнует, что ищет там ваш ребенок, поставьте компьютер в общей комнате. Если дитя еще мало, не оставляйте его один на один с компьютером и регулярно проверяйте, чем он занимается.*

Разработайте собственные домашние "правила пользования Интернетом", подобно тому, как это делается в школах и библиотеках.

## *Родители! Научите своих детей!*

Интернет учит детей эффективно вести информационный поиск и критически оценивать полученные данные, развивает навыки компьютерного общения и воспитывает личную ответственность. Помните, что ваше путешествие в Интернете не может быть абсолютно конфиденциальным и тайным.

## *Разговоры с незнакомцами*

Убедите ребенка, что разговоры с незнакомцами в Интернете не менее опасны, чем разговоры на улице или по телефону.

Объясните, что ни при каких обстоятельствах не следует сообщать незнакомым людям номера кредитных карточек, номера телефонов, пароль компьютера и прочую информацию о частной жизни семьи.

Предупредите ребенка, что он должен поставить вас в известность и попросить у вас разрешения, если захочет встретиться с кем-то из знакомых по компьютерной переписке.

### *Никаких секретов*

Объясните ребенку, что он должен делиться с вами "компьютерными секретами", а также сообщать обо всем, что его испугало, обидело или возмутило во время работы в Интернете.

### *Предупреждение покупателям*

Ограждайте ребенка от всевозможных коммерческих новинок, рассчитанных на юных пользователей.

Предупредите его о том, что нельзя выполнять незнакомые команды, которые содержатся в различных компьютерных программах. Эти команды могут нанести непоправимый вред вашему компьютеру.

### *Как работают фильтры для Интернета*

Большинство коммерческих фильтров блокируют слова, фразы и тематические рубрики и отдельные сайты в Интернете.

Некоторые фильтры:

- блокируют избранные сайты;
- блокируют все сайты, кроме разрешенных;
- позволяют отслеживать прочие программы: электронную почту, чаты, новости;

- блокируют любые сайты и открывают их только после вашего разрешения.

Все фильтры:

- основаны на американском английском;
  - требуют постоянного обновления и модернизации;
  - не могут определить контекст, в котором используется выбранное слово. Это приводит к тому, что блокируются и полезные сайты.
- Почему только вы можете обеспечить стопроцентную защиту вашего ребенка от вредной информации в Интернете? Потому что:
- никакие фильтры не могут заблокировать всю информацию, которую вы посчитаете вредной для ваших семейных устоев;
  - работа фильтров не всегда соответствует рекламным обещаниям: тесты показали, что ни один из фильтров не в состоянии заблокировать агрессивные сайты;
  - фильтр не может соответствовать возрастным интеллектуальным особенностям каждого ребенка;
  - фильтр не сможет научить ребенка иметь собственные суждения и говорить "нет";
  - выбор запретных слов и тем определяется создателем программы в

соответствии с его вкусом и убеждениями. В число исключенных могут попасть и полезные сайты по сексуальному образованию, защите окружающей среды, медицинским проблемам и др.